


Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от

«30» августа 2017 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Платонова Т.В.

«30» 08.2017 г.



**Рабочая программа
«Русский язык»
9 класс**

Классы: 9Б, 9В, 9Ф

Учитель: Лядова Е.В., Треногина Е.В.

Количество часов на 2017-2018 учебный год - 102 часа

Учебник:

Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева. – М.: Баласс, 2010.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9-х классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева. Программа подготовлена под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева, Баласс, 2008.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в 9 классе состоят в следующем:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в 9 классе для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования на базовом уровне. В МАОУ «СОШ №22» г. Перми учебным планом предусмотрено 3 часа в неделю. (Всего 102 часа: 2 ч. в неделю).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева. Программа подготовлена под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева, Баласс, 2008.

Учебно-методический комплект, используемый в преподавании учебного предмета

«Русский язык» в 9 классе:

1. Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева. Программа подготовлена под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева, Баласс, 2008.

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: 2011.

Дополнительная литература:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2012

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка на ступени обучения основного общего образования

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Русский язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Разделы программы, темы уроков	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
<p>Повторение. Синтаксис сложного предложения - 15 часов</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении предмета: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русому языку, языкам других народов мира.</p> <p>Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Предметные результаты, формируемые при изучении предмета: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>			
1-4	Повторение изученного о простом предложении	Простое предложение. Односоставное предложение. Предложения осложненные.	<p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи</p> <p>Комплектировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p>
5	Мониторинг	Срезовая работа по русскому языку	
6	Р.р. Научный стиль	Основные признаки научного стиля. Научные тексты	
7-8	Развитие речи	Подробное изложение с элементами сочинения	<p>Передавать исходный текст с сохранением его микротем подробно.</p> <p>Писать сочинение-рассуждение по заданному тексту</p>
9-10	Систематизация изученного:	Основные виды сложных предложений. ССП, СПП, БСП, сложные предложения с различными видами связи	<p>Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p>

	сложное предложение		<p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p>
11	Сложносочиненное предложение	Сложное союзное предложение. Строение сложносочиненного предложения	<p>Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p>
12.	Сложноподчиненное предложение	Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы в СПП	<p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения определять средства их выражения составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p>
13	Бессоюзное сложное предложение	Строение бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в БСП	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p>
14	Средства связи частей сложного предложения	Союзы и союзные слова в сложном предложении. Отличие союзов от союзных слов	Разграничивать союзы и союзные слова.
15	Тестовая контрольная работа по теме Синтаксис сложного предложения		<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи строить их схемы</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>
Сложносочиненное предложение - 8 часов			
<p>Личностные результаты, формируемые при изучении предмета: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русскому языку, языкам других народов мира.</p> <p>Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные,</p>			

	<p>коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Предметные результаты, формируемые при изучении предмета: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>		
16	Сложноподчиненное предложение. Союзы и значение сложноподчиненного предложения	Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Союзные слова	<p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, вступления, следствия, цели).</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.</p>
17	Стилистические функции сложноподчиненных предложений	Стилистические функции сложноподчиненных предложений	<p>Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p>
18-19	Подготовка к ОГЭ	Написание сочинения 15.1	
20-21	Знаки препинания в ССП	ССП с общим второстепенным членом предложения	<p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p>
22-23	Мониторинг	Контрольный диктант. Работа над ошибками	
	<p style="text-align: center;">Сложноподчиненные предложения – 60 часов</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении предмета: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русскому языку, языкам других народов мира.</p>		

	<p>Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Предметные результаты, формируемые при изучении предмета: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>		
24	Строение сложноподчиненных предложений	Структура сложноподчиненного предложения. Придаточное предложение.	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p>
25	Подчинительные союзы и союзные слова	Союзы и союзные слова. Различие союзов и союзных слов.	<p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p>
26	Роль указательных слов в подчинении предложений	Указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения	<p>Определять (находить) указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения.</p>
27	Виды придаточных предложений. Изъяснительные	Виды придаточных предложений. Изъяснительное придаточное предложение.	<p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью изъяснительной.</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p>
28-29	Подготовка к ОГЭ	РР Изложение. Требование к изложению по ОГЭ	<p>Передавать исходный текст с сохранением его микротем подробно.</p>
30	Виды придаточных предложений. Определительные	Виды придаточных предложений. Определительное придаточное предложение.	<p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной.</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных</p>

			предложений с одной и несколькими придаточными частями.
31	Развитие речи	Публицистический стиль Основные признаки публицистического стиля речи	Определять признаки публицистического стиля речи. Создавать тексты публицистического стиля
32-33	Развитие речи. Сжатое изложение	Основные виды сокращения текста: упрощение, сокращение, исключение	Передавать исходный текст с сохранением его микротем сжато
34-35	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Виды придаточных обстоятельственных предложений.	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.
36	Р.р. Рецензия. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места	Виды придаточных предложений обстоятельственных. Придаточные места	Создавать рецензию как жанр публицистического стиля. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной места. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.
37	Подготовка к ОГЭ	Тестовые задания по материалам ОГЭ	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
38	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени	Виды придаточных предложений обстоятельственных. Придаточные времени	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной времени. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями
39-40	Подготовка к ОГЭ	Написание сочинения 15.2	Передавать исходный текст с сохранением его микротем.
41	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью образа	Виды придаточных предложений обстоятельственных. Придаточные образа действия и степени	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной времени. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных

	действия и степени		предложений с одной и несколькими придаточными частями.
42	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели	Виды придаточных предложений обстоятельственных. Придаточные цели.	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной цели Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.
43-44	Развитие речи	Сочинение в формате газетной статьи с рассуждением-объяснением	Передавать исходный текст с сохранением его микротем .
45	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью условия	Виды придаточных предложений обстоятельственных. Придаточное уступки	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной уступки. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. художественном тексте. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.
46	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины	Виды придаточных предложений обстоятельственных. Придаточные причины	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной причины. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. художественном тексте. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	Виды придаточных предложений обстоятельственных. Придаточные уступительные	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной уступки. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Виды придаточных предложений обстоятельственных. Придаточные сравнительные	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью сравнительной. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. художественном тексте. Определять (находить) главную и придаточную части

			сложноподчиненного предложения.
49-50	Подготовка к ОГЭ	Тестовые задания по материалам ОГЭ. Анализ ошибок	Передавать исходный текст с сохранением его микротем .
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Виды придаточных предложений обстоятельственных. Придаточные следствия	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной уступки. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Виды придаточных предложений обстоятельственных. Придаточные присоединительные	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью присоединительной. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров художественном тексте Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Определять сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
54	Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.
55	Синонимика простых осложненных и сложносочиненных и сложноподчиненных предложений		Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью.
55-56	Практикум	Контрольная работа по теме СПП. Анализ допущенных ошибок	Передавать исходный текст с сохранением его микротем .

57-58	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные	Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.
59-60	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Разграничивать союзы и союзные слова. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.
60-62	Развитие речи	Сжатое изложение	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
63-64	Средства связи частей бессоюзного сложного предложения	Средства связи частей бессоюзного сложного предложения	Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
65-66	БСП	Двоеточие в БСП	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
67	БСП	Тире в БСП	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
68-69	БСП	Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
70-71	Подготовка к ОГЭ	Написание сочинения 15.3	
72	Синонимика бессоюзных сложных и сложносочиненных	Синонимика бессоюзных сложных и сложносочиненных предложений	Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения

	ых предложений		между частями сложных бессоюзных предложений разных видов
73	Стилистические функции сложных бессоюзных предложений	Употребление бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей	Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями: синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.
74-75	Контрольная работа	Контрольный диктант с грамм. заданием по теме БСП. Работа над ошибками	
76-77	Сложные предложения с разными видами связи	Сложные предложения с различными видами связи	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи: смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
78-79	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	Знаки препинания при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
80-81	Развитие речи	Сжатое изложение	
82	Р.р. Стиль художественной литературы	Стиль художественной литературы	Определять (распознавать) тексты художественного стиля. Находить характерные признаки художественного стиля речи.
83-84	Подготовка к ОГЭ	Тестовые задания по материалам ОГЭ. Анализ ошибок	Писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
Способы передачи чужой речи. 7 ч.			
<p>Личностные результаты, формируемые при изучении предмета: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русому языку, языкам других народов мира.</p> <p>Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>			

	<p>Предметные результаты, формируемые при изучении предмета: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>		
85	Систематизация изученного о предложениях с прямой речью	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме предложений с прямой речью.	<p>Опознавать основные способы перелачи чужой речи (предложения с прямой речью: сложноподчиненные предложения с косвенной речью: простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями: итипование)</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p>
86	Предложения с косвенной речью	Замена прямой речи косвенной. Косвенная речь.	<p>Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.</p>
87	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Цитирование. Знаки препинания при цитировании	<p>Опознавать основные способы перелачи чужой речи (предложения с прямой речью: сложноподчиненные предложения с косвенной речью: простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).</p>
88	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью	<p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.</p>
89-90	Развитие речи	Часть 3 ОГЭ. Написание сочинения (15.1, 15.2, 15.3 – на выбор)	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
91	Развитие речи	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	
<p>Систематизация изученного в 5-9 классах. 11 часов</p>			
<p>Личностные результаты, формируемые при изучении предмета: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русому языку, языкам других народов мира.</p> <p>Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета:</p>			

	<p>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Предметные результаты, формируемые при изучении предмета:</p> <p>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>		
92-93	Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетика. Графика. Орфография. Обобщение знаний.	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p>Освоить сопоставление изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Осознавать (понимать) смыслообразительную функцию звука: звукопись как одно из выразительных средств русского языка</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p>
94	Лексика. Фразеология. Стилистика.	Лексика. Фразеология. Стилистика.	<p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии.</p>
95-96	Морфемика. Словообразование. Орфография. Подведение итогов	Морфемика. Словообразование.	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p>
97-98	Синтаксис простого предложения		
99-100	Синтаксис сложного предложения		
101-102	Резервные уроки		

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

