

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
МАОУ  
«СОШ № 22»  
Насонов М.В.  
30.08.2017г.

**Согласовано**  
зам.директором по УВР  
МАОУ  
«СОШ № 22»  
Теплоухова Г.Н.  
30.08.2017г.

**Утверждаю**  
Директор  
МАОУ  
«СОШ № 22»  
Червоных А.В.  
30.08.2017г.



## **Календарно-тематическое Планирование по истории России**

**Классы:** 8 -е классы

**Количество часов на 2017-2018 учебный год** - 68 часов (1 п/г -32 часа , 2 п/г –36 часа)

**Плановых контрольных работ** - 8

**Планирование составлено на основе:**

Примерные программы основного общего образования. История. 5-9 классы / А. А. Кузнецов, М. В. Рьжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 94 с. - (Стандарты второго поколения).

**Учебник:**

А.Я.Юдовская, П.А.Баринов, Л.М.Ванюшкина «Новая история. 1800 – 1918г. 8 класс» М., «Просвещение», 2011 год.

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIXвек». М., «Просвещение», серия «Сферы». 2012 год.

**Тетрадь-тренажер** «История России XIXвек». А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М., «Просвещение», серия «Сферы». 2012 год.

**Тетрадь - экзаменатор**«История России XIXвек». А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М., «Просвещение», серия «Сферы». 2012 год.

**Дополнительная методическая литература:**

Примерное тематическое планирование. История. 5 - 9 классы (374 ч.) // Преподавание истории в школе. - 2010. - № 6. - С. 16 - 33; №7. -С. 39 - 53.

В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Уроки истории. 8 класс. Поурочное планирование », М., Т.Ц. «Сфера» 2012 год.

С.В.Грибов «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории XVI – начало XX в. 7-8 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 2011 год.

Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XIXв. в 8 классе», М., Т.Ц. «Сфера» 2011.

Кандеевский В.М. «История России XIX век 8-10 классы. Учебно-методическое пособие» М., «Дрофа», 2010г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по изучению истории России XIX в. составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы основного общего образования по истории, 2007 год.

Основными целями данной программы являются:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов,
- основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,
- воспитание уважения к истории, традициям своего и других народов.

Основные задачи рабочей программы направлены на воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. Уделяется внимание проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

*УМК.*

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012 год.
2. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. / Под науч. ред. Б.Н. Серова - М.: Вако, 2004.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение», 2012

В 8 классе на изучение истории России отводится 44 часа (2 ч. в неделю).

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России XIX в 8 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 8 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.
3. Он-лайн тесты по истории России.

Особенность предлагаемой программы в том, что она является составной частью единой линии учебников по истории России для основной школы под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, включенных в Федеральный перечень и предусматривает здоровьесберегающие технологии.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать:

- даты и ключевые события истории России XIX в. (годы царствования императоров, «великих реформ», политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813 -1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.);
- характерные, существенные черты социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.;
- положение разных слоев населения;
- внутреннюю и внешнюю политику самодержавия; идеологии и практики общественных движений XIXв. (консервативных, либеральных, радикальных);
- место, обстоятельства, участников событий 1812 г., 1825 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.;
- крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX в.; выдающихся представителей и достижения российской культуры; полководцев и участников военных компаний;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий.

Должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории России XIX в.;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав России в XIX в., места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, капиталистические отношения, реформа, контрреформы, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция); выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России XIX в., достижениям отечественной культуры данного периода.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Россия в XIX в. (42-44ч.)

### Россия в первой четверти XIX в.

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй.

*Внутренняя политика в 1801-1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета.

*Внешняя политика в 1801- 1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

*Отечественная война 1812 г.* Планы и силы сторон. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.

*Заграничный поход русской армии.* Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Цели заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.

*Внутренняя политика в 1814-1825 гг.* Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение.* Тайные массовые организации. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

#### *Россия во второй четверти XIX в.*

*Династический кризис* 1825 г. Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г., его значение и последствия.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

*Внешняя политика в 1826-1849 гг.* Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Восточный вопрос. Национальная политика самодержавия. Кавказская война.

*Общественное движение 30-50-х гг.* Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853-1856 гг.* Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

*Культура и быт в первой половине XIX в.* Сословный характер образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Золотой век поэзии. Критический реализм. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов России.

Россия во второй половине XIX в.

*Отмена крепостного права.* Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60-70-х гг.* Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

История России (44 часа)						
1	Введение	1 ч	1 ч			
2	Россия при Александре I	7 ч	7 ч			2
3	Защита проектов по тематике курса	2	2			
4	Повторительно-обобщающий урок	1	1		1	
5	Россия при Николае I	9 ч	9 ч		1	2
6	Защита проектов по тематике курса	1				
7	Россия во второй п. XIX в., Александр II-эпоха великих реформ	10	10			1
8	Повторительно-обобщающий урок	1	1		1	
8	Александр III-пореформенная Россия	10	10		1	
9	Повторительно-обобщающий урок	1	1		1	
10	Защита проектов по тематике курса	1	1			
		44	44		5	5
<b>Всего: 68 часов</b>						

*Национальный вопрос.* Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

*Пореформенное развитие страны.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии.

*Революционное движение в пореформенный период.* Революционное народничество. Народнические организации 60-70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

*Внутренняя политика Александра III.* Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика.

*Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.*

*Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Разночинная интеллигенция. Усиление расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.*

*Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.*

*Внешняя политика Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.*

*Развитие культуры во второй половине XIX в. Школьная реформа. Научные достижения. Критический реализм в литературе. Журналистика. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.*

*Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.*

**Цели курса:** учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- Определять и объяснять понятия;
- Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- Рассматривать общественные явления в развитии;
- Анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

- Уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2007 года;
- Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план, /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М., Дрофа, 2008.
- программы общеобразовательных учреждений. Стандарты второго поколения. Всеобщая история 5-9 классы. 2-е издание. Москва. «Просвещение» 2011 год.
- учебника Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранова. 2 -е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана ОУ РФ. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс).

Цель концентри - создание целостной картины мира через личное восприятие; понимание через среду, личный опыт.

На изучение курса истории в 8 классе отводится 70 часов, из них, согласно программе, Новая история изучается 26 часов, история России - 44 часа (по 2 часа в неделю). Курсы изучаются последовательно: сначала Новая история, затем история России. Рабочая программа по новой истории создана на основе программ: А.Я. Юдовской, П.А. Баранова и примерной программы по истории, которые соответствуют требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования ФГОС. При изучении курса истории используется учебник «Новая история 1800 – 1900». Учебник соответствует требованиям I концентри, в нем использована развивающая система обучения, разработаны разноуровневые вопросы и задания для учащихся, книга хорошо иллюстрирована, имеет оригинальные цветные карты. Включает необходимый фактический и теоретический материал, снабжен фрагментами исторических документов, имеет развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения. Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях произошедших в мире более чем за 100 лет. Должны знать:

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно, истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.



Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800 - 1913 гг. – М.: «Просвещение», 2014.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800 - 1913 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2014 г.
- Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 -1913 гг. 7 класс./Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2014.
- Атласы по Новой истории.
- Настенные карты по Новой истории.
- В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:
- Презентации по курсу Новой истории.

Основные цели курса:

- показать самобытные черты истории Нового времени, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям;
- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие средневековых обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности истории Нового времени и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Нового времени оставил позитивный след в истории человечества. Последнее даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основными образовательными задачами курса являются:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности истории Нового времени, их роль в истории и культуре;

Основными принципами данного курса являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий раскрыть сложность и многомерность истории Нового времени;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории через раскрытие персоналий;
- сравнение исторических процессов, происходящих в различных странах и регионах;
- развитие патриотических чувств, формирование гражданских качеств учащихся;

- развитие личностных качеств учащихся, предоставление им возможности вырабатывать, раскрывать, обосновывать, отстаивать собственные взгляды и убеждения, с учетом изученных фактов, теорий, гипотез, мнений и суждений;
- ориентация на проблемное изложение курса с учетом блочно-модульной подачи материала, с использованием различных ТСО (видео, мультимедиа и пр.), различных источников информации, разнообразных форм и методов организации УД, в первую очередь, самостоятельной работы учащихся.

Планируемые результаты освоения истории Нового времени

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.

анализ, объяснение: называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; соотносить единичные исторические факты и общие явления.

работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе

применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Освоение своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.

Основные умения учащихся:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
  - умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
  - умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
  - умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
  - умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
  - умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
  - умения соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - называть хронологические рамки средневековья;
  - называть имена наиболее известных правителей; общественных и религиозных деятелей; первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры истории Нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века;
  - показывать на исторической карте местоположение государств Истории Нового времени;
- Содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, компетенции, складывающиеся в процессе изучения предмета, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, внедряющиеся через системный и личностно - ориентированный подход при применении модульной, компьютерной, проектной и игровых технологий. Наряду с этим вводятся необходимые элементы социализации и приобщения к духовным ценностям российского и мирового сообщества.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами литературы, географии, обществознания, мировой художественной культуры.

Применение УМК направлено на:

- усвоение базовых знаний курса;
- представление развития общества в 19 веке;
- продолжение развития опыта типичных видов учебной и исследовательской деятельности;
- ориентирование познавательного интереса к сфере гражданско-общественной деятельности; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию.

Содержание программы в 8 классе

Становление индустриального общества

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения быта. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Страны Западной Европы на рубеже XIX- XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших

неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи.

«Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии.

Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.

Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина».

Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов.

Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства.

Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов.

Президентская республика. Структура американского общества. Нерешённые социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.

С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо».

Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл».

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Япония. Кризис национализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества.

Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз.

Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны.

Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

№	Название темы	Часы на изучение темы		Распределение часов по теме (за счет чего)	Количество	
		Программа	Фактически		К/р	Пр/р
<b>Новая история (24 часа)</b>						
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	10 ч	5 ч			1
2	Строительство новой Европы.	9 ч	4 ч			1
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Путём модернизации и социальных реформ	5 ч	5 ч			1
4	Повторительно-обобщающий урок	1	1		<b>1</b>	
5	США в конце XIX – начале XX в.: Латинская Америка в XIX -начале XX в.	3 ч.	2 ч.			1
6	Защита проектов по тематике профиля	2	2			
7	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	5 ч	2 ч		1	1
8	Повторительно-обобщающий урок	1	1			
9	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1 ч	1 ч			
10	Итоговое повторение	1 ч	1 ч		1	
		<b>31</b>	<b>24</b>		<b>3</b>	<b>5</b>