

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.В.Платонова
«30» 08.2017 г.



Утверждаю
директор МОУ «СОШ№22»
А.В.Червоных
«30» 08.2017 г.

Рабочая программа
«Русский язык»
6 класс

Классы: 6А, 6Б, 6В, 6Г

Учителя: Лядова Е.В., Белозерова Т.В., Козлова Т.В., Карелина О.А.
Количество часов на 2017-2018 учебный год – 204, 6 ч. в неделю

Учебник:

Русский язык. 6 класс.: учебник\ М.М.Разумовская, С.И.Львова,
В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2016

Пояснительная записка

Программа по русскому языку авторов М.М. Разумовской и др. отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа соответствует главной цели обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы:

- обеспечить языковое развитие учащихся,
- помочь им овладеть речевой деятельностью:
 - ✓ сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
 - ✓ научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- ✓ текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- ✓ стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- ✓ функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

- Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структура курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка.

Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

- Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

- Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

- Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Статус документа

Рабочая программа по русскому для 6 класса составлена на основе «Примерных программ для основной школы. Русский язык», авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова и другие. М: Дрофа, 2008 год и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного. Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В связи с этим вопрос о содержательном элементе в значительной степени предопределён Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования – регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

Содержание и структура материала 6 класса имеют морфолого-орфографическую направленность и включают вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению.

Программа предусматривает двухступенчатую структуру обучения: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как

различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ СОШ №42. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 204 часа.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и

ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

На освоение содержания программы в 6 классе федеральным базисным учебным планом отведено 6 часов в неделю, т.е. 204 часа в год.

Планирование предназначено для работы по учебнику: «Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016».

Учебник содержит два раздела: 1)«Язык. Правописание. Культура речи»; 2)«Речь». Планирование составлено так, что эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие компоненты: уроки развития речи -53, контрольные работы- 6, контрольные диктанты -5, контрольные сочинения -2, контрольные изложения -2, письма по памяти -5, словарные диктанты - 8, тестовые опросы –15. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню	Диагностика знаний	ЦОР	Дата
1	О языке	1. Вводный. Слово - основная единица языка	1	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как средство общения.	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике			
		2-3. Р.р. Р.р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте	2	Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая Стили речи	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации, видеть языковые средства изученных стилей	П.п. (упр.4)		
2	Повторение изученного в 5 классе	4-5 Орфография и пунктуация ХКК ГОС	2	Повторение орфографии и пунктуации	Знать, что изучает орфография, владеть основными терминами. Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать случаи постановки знаков препинания (на основе изученного в 5 кл.)			
		6. Употребление прописных букв	1	Употребление прописных букв	Знать основные случаи употребления прописных букв, уметь употреблять их в тексте и самостоятельно подбирать аналогичные примеры			
		7. Буквы Ъ, Ь ХКК ГОС	1	Случаи употребления Ъ, Ь	Уметь объяснять правописание Ъ, Ь	Тест «Ъ и Ь знаки»		

	8,9 Орфограммы корня ХКК ГОС	2	1.Правописание гласных в корне. 2.Правописание согласных 3.правописание О-А в корнях –гор- и –гар-	Уметь объяснять правописание орфограмм в корне слова		Учебный тренажёр «Правописание гласных в корне» Интерактивная таблица «Корни с чередованием» Интерактивный тест «Правописание корней с чередованием»	
	10.Правописание окончаний слов	1	Правила правописания окончаний слов	Знать способы определения написания			
	11-12. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	2	Правила правописания НЕ с глаголами	Уметь видеть орфограмму и применять правила	Тестовая работа по теме «Орфография»		
Морфология и синтаксис		1	Проверка уровня знаний по повторенным темам	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать	13 Контрольный диктант по орфографии и пунктуации		
	14. Работа над ошибками	1	Корректировка знаний	Уметь делать работу над ошибками и выполнять упражнения по наиболее сложным случаям ошибок			
	15-16. Р.р. Р.р. Что мы знаем о тексте	2	Текст, его основные понятия	Знать основные понятия текста: микротема, абзац, план, заголовок. Определять тип речи и обосновывать ответ			
	17-18 Р.р. Р.р. Подготовка к сочинению-	2	Составление текста описательного характера по картинкам	Уметь составлять текст, редактировать его,			

		описанию. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!» (упр.82)						
		19,20,21. Части речи и члены предложения ХКК ГОС	3	Закрепление знаний по морфологии и синтаксису	Знать и уметь определять части речи и члены предложения. Уметь производить синтаксический разбор			
Имя существительное		22,23. Имя существительное. Его роль в предложении ХКК ГОС	2	Основные категории существительного.	Уметь находить в текстах существительные, определять их синтаксическую роль			Интерактивная таблица «Имя существительное как часть речи»
		24,25,26 Словообразование имен существительных	3	Словообразование имен существительных	Углубить представление о словообразовании существительных			
		27,28 Правописание сложных существительных	2	Правописание сложных существительных	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного, слов с начальной частью пол-			Интерактивная таблица «Сложные существительные»
		29,30,31,32 Р.р. Р.р. Р.р. Р.р. Употребление имен существительных в речи	4	Роль существительных в речи	Совершенствовать умение работать с разными типами словарей, отрабатывать навык анализа текста, определять роль существительных в тексте	Сл.д. (упр. 134) П.п. (упр. 147)		
		33. Произношение имен существительных	1	Произношение имен существительных	Отрабатывать произношение имен существительных,			Интерактивный тест «Имя существительное»

			правильно ставить ударение			
	1	Проверка знаний по грамматике	Знать и уметь определять части речи и члены предложения. Уметь производить синтаксический разбор	34. Контрольная работа по теме «Части речи и члены предложения» 35. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Сл.д. (упр. 169)		
36-37. Р.р. Р.р. Разграничение деловой и научной речи.	2	Особенности изученных стилей. Характеристика научного стиля.	Уметь определять стили речи, видеть черты каждого стиля			
38. Р.р. Характеристика научного стиля Определение научного понятия	1	Особенности научного стиля Научное понятие.	Сформировать представление о научном стиле речи. Учиться построению определений научных понятий. Чтение научно текста			
39. Р.р. Рассуждение-объяснение	1	Особенности текста	Сформировать умение подводить рассуждение под понятие 4 выводить следствие из понятия; сформировать умение анализировать и пересказывать научные тексты			
40. Р.р Характеристика делового стиля	1	Знакомство с деловым стилем	Уметь анализировать тексты делового стиля			
	2	Полное изложение	Уметь полно, связно	41-42. Р.р. Р.р.		

				излагать текст, дополнять его своими рассуждениями	Контрольное изложение		
	43-44. Имя прилагательное. Его роль в предложении ХКК ГОС	2	Основные категории прилагательного	Уметь находить в текстах прилагательные, определять их синтаксическую роль		Презентация «Имя прилагательное» Демонстрация «Имя прилагательное» Интерактивный тест «Разряды прилагательных по значению» Интерактивный тест Повторение изученного о прилагательном в 5 классе»	
	45-47 Словообразование имен прилагательных	3	Основные способы образования имен прилагательных	Уметь разбирать прилагательные по составу, видеть словообразующие морфемы			
	48-49. Правописание сложных имен прилагательных	2	Основные случаи правописания сложных имен прилагательных	Уметь видеть орфограммы и применять их на практике	Тестовая работа по теме «Правописание сложных слов»		
	50-52. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	3	Основные случаи правописания суффиксов имен прилагательных с Н и НН	Уметь различать значение суффиксов -ан-, -ян-, -ин-, -н-, -енн-, -онн-		Интерактивная игра «Н и НН в прилагательных» (морской бой) Интерактивная таблица «Н и НН в прилагательных» Интерактивный тест «Н и НН в прилагательных»	
	53. Р.р.	1	Роль прилагательные в	Уметь использовать	Тестовая работа	Интерактивный тест	

Употребление имен прилагательных в речи		тексте. Переход прилагательных в существительные	прилагательные в качестве эпитетов	по теме «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»	«Правописание прилагательного»	
54. Р.р. Употребление имен прилагательных в речи	1	Роль прилагательные в тексте. Переход прилагательных в существительные	Уметь использовать прилагательные в качестве эпитетов	Сл.д. (упр. 235)		
	2	Подготовка к сочинению-описанию с элементами рассуждения	Уметь создавать собственный текст-описание, использовать имена прилагательные, обозначающие цвет и выражающие оценку	55-56. Р.р. Р.р. Контрольное сочинение-описание с элементами рассуждения «Какого цвета снег» по картинам рус.художников		
57.Произношение имен прилагательных	1	Правильное произношение прилагательных в краткой форме и форме сравнительной степени	Уметь правильно ставить ударение в прилагательных		Интерактивная таблица «Имя прилагательное» Интерактивный тест «Прилагательное Итог»	
	2	Диктант и его анализ.		58-59. Контрольный диктант по повторенным темам		
60-61. Р.р. Р.р. Текст. Способы связи предложений в тексте. ХКК	2	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Уметь находить «данное» и «новое» в предложениях текста; видеть способы связи средства связи	П.п. (упр. 251)		

ГОС						
62-31 Р.р. Р.р. Средства связи предложений в тексте	2	Средства связи предложений в тексте	Уметь находить «данное» и «новое» в предложениях текста; видеть способы связи средства связи			
64-65. Р.р. Р.р. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором ХКК ГОС	2	Знакомство с различными средствами связи	Уметь показать разницу между текстом с экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочетом; уметь редактировать тексты			
66-67. Р.р. Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором	2	Исправление неудачного повтора в тексте	Сформировать умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором, умение редактировать текст			
68-69. Р.р. Р.р. Изложение текста с экспрессивным повтором	2	Изложение	Проверка навыков написания изложения			
70-71. Глагол. Его роль в предложении ХКК ГОС	2	Повторение основных категорий глагола	Уметь опознавать в речи глагол, производить морфологический разбор, синтаксическая роль в предложении		Интерактивные тесты по теме	
72. Словообразование глаголов	1	Основные морфологические способы образования	Уметь определять смысловые и грамматические различия			

		глаголов	между однокоренными словами, уметь производить морфемный разбор			
73.Словообразование глаголов	1	Основные морфологические способы образования глаголов	Уметь определять смысловые и грамматические различия между однокоренными словами, уметь производить морфемный разбор			
74-76. Правописание приставок ПРИ- и -ПРЕ	3	Сведения о закономерностях употребления приставок ПРЕ- и ПРИ-	Уметь применять правило правописания приставок – ПРЕ и -ПРИ	Тест «ПРЕ- и ПРИ»	Интерактивная таблица «Правописание приставок» Интерактивная таблица «Сказка о ПРЕ- и ПРИ» Учебный тренажёр «ПРЕ- и ПРИ»	
77. Буквы Ы и И после приставок	1	Правописание букв Ы, И после приставок	Уметь опознавать слова с орфограммой		Интерактивная таблица «Буквы Ы, И после приставок»	
78-80. Р.р. Р.р. Употребление глаголов в речи ХКК ГОС	3	Роль глаголов в речи	Уметь использовать глаголы для достижения выразительности, информативности, точности действия	Тест «Суффиксы глаголов»		
81..Произношение глаголов	1	Произношение глаголов	Усвоить навыки произношения глаголов	Сл.д. (упр. 370)	Интерактивный тест «Глагол. Итог»	
	1	Проверка уровня сформированности представлений о	Уметь использовать глаголы для достижения выразительности,	82. Контрольная работа		

Причастие

		правильном, точном употреблении глаголов в речи	информативности, точности, использовать глаголы в прямом и переносном значении			
83.Работа над ошибками	1	Корректировка знаний по теме	Уметь опознавать слова с орфограммой			
84-86.Повторение орфографии ХКК ГОС	3	Проверка уровня усвоения изученных орфографических правил	Уметь определять орфограммы	Сл.д. (упр. 383)		
87.				Полугодовая контрольная работа		
88. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками						
89.Что такое причастие	1	Основные признаки причастия, суффиксы причастия	Уметь определять исходный глагол, видеть семантическую, словообразовательную и грамматическую разницу между причастием, прилагательным и глаголом		Интерактивная таблица «Причастие как часть речи»	
90-92. Причастный оборот	3	Понятие причастного оборота	Умение находить причастный оборот, выделять его запятыми	Тестовая работа «Причастный оборот»	Учебный тренажёр «Причастный оборот»	
93-95.Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	3	Понятие о действительных и страдательных причастий	Уметь правильно применять теоретические знания		Интерактивный тест «Страдательные причастия настоящего времени» Интерактивный тест «Действительные причастия настоящего времени» Интерактивный тест	

					«Действительные и страдательные причастия»	
96-97. Полные и краткие причастия ХКК ГОС	2	Полная и краткая форма причастий	Уметь выполнять морфологический разбор причастия			
98-101. Буквы Н и НН в причастиях	4	Правописание Н и НН в причастиях	Уметь применять правило		Интерактивный тест «Н и НН в прилагательных и причастиях»	
	1	Проверка усвоения правил	Уметь применять правила	102. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
103. Работа над ошибками	1	Корректировка знаний	Уметь ликвидировать пробелы	Тестовая работа «Суффиксы причастий»	Интерактивный тест « Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий»	
104-106 Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями ХКК ГОС	3	Правописание НЕ с причастиями	Уметь правильно писать причастия с НЕ		Учебный тренажёр «Не с причастиями» Интерактивный тест « Причастие. Обобщение»»	
107-109. Закрепление изученного о причастии	3	Закрепление изученного по причастию	Уметь правильно определять категорию причастия, правописание причастий		Интерактивный тест « Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий» Интерактивный тест «Причастие как часть речи.	

					Склонение причастий»» Интерактивный тест « Правописание причастий»	
	1	Проверка усвоения знаний	Уметь применять правила	110. Контрольный диктант по причастию		
111.Работа над ошибками	1	Корректировка знаний	Уметь ликвидировать пробелы			
112-113. Р.р. Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей ХКК ГОС	2	Особенности повествовательного и разговорного стилей	Уметь находить в текстах фрагменты изученных стилей	Тестовая работа по теме «Причастие»		
114-115. Р.р. Р.р. Повествование в рассказе	2	Повествование в рассказе	Уметь проводить анализ текстов в жанре рассказов			
116-117. Р.р. Р.р. Повествование делового и научного стилей	2	Основные особенности повествования делового и научного стилей	Уметь анализировать тексты различных стилей			
	2	Написание изложения	Уметь сохранять при пересказе основную мысль текста, определять стиль	118-119. Р.р. Р.р. Контрольное изложение (упр. 473)		
120-121. Что такое деепричастие	2	Деепричастие и его основные признаки, суффиксы	Уметь опознавать деепричастие в тексте		Интерактивная таблица «Деепричастие как часть речи»	
122-124. Деепричастный оборот	3	Понятие деепричастного оборота, его признаки	Уметь опознавать деепричастный оборот		Учебный тренажёр «Деепричастный оборот»	

Деепричаст
ие

125-128. Правописание НЕ с деепричастиями	4	Правило написания НЕ с деепричастиями	Уметь правильно писать НЕ с деепричастиями	П.п. (упр. 498)		
129-131. Образование деепричастий. деепричастия совершенного и несовершенного вида.	3	Образование деепричастий	Уметь образовывать деепричастия			
132-133. Употребление причастий и деепричастий в речи ХКК ГОС	2	Возможности употребления деепричастий в речи	Уметь правильно употреблять причастия и деепричастия в речи	Сл.д. (упр. 503)		
134. .Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1	Особенности произношения глаголов, причастий, деепричастий	Уметь правильно произносить эти части речи		Интерактивный тест « Деепричастие»	
135-136. Обобщающее повторение ХКК ГОС	2	Обобщение знаний по теме	Уметь правильно употреблять деепричастия в речи	П.п. (упр. 519)	Интерактивная таблица «Деепричастие как часть речи» Интерактивный тест « Деепричастие»	
137-138. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуацию ХКК ГОС	2	Повторение основных правил	Уметь применять правила при правописании	Сл.д. (упр. 550)	Интерактивная таблица «Сложные случаи правописания суффиксов»	
	1	Проверка уровня знаний	Уметь пользоваться правилами	139. Контрольный диктант		
140.Работа над	1	Корректировка знаний	Уметь ликвидировать	Тестовая работа		

**Имя
числительн
ое**

ошибками			пробелы	по теме «Деепричастие»		
141-142. Р.р. Р.р. Описание места	2	Особенности текстов с описанием места	Уметь составлять тексты – описание места			
143.Что обозначает имя числительное	1	Понятие о числительном как части речи	Уметь находить числительные среди других слов			
144-145.Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	2	Разряды числительных	Уметь грамотно и правильно писать числительные			
146-148. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	3	Разряды количественных числительных	Уметь определять разряд числительного, склонять их, правильно писать			
149-150. Изменение порядковых числительных	2	Особенности изменения порядковых числительных	Уметь правильно употреблять числит.			
151. Употребление числительных в речи	1	Спектр употребления числительных в речи	Уметь работать с текстами, содержащими числительные	Тестовая работа по теме «Имя числительное»		
152. Произношение числительных	1	Произношение имен числительных	Уметь правильно употреблять и произносить числит.		Весёлый урок радоняни «Числительное»	
	1	Проверка уровня знаний и умений	Уметь на практике пользоваться правилами	153. Контрольная работа по теме «Числительное»		
154. Работа над ошибками	1	Корректировка знаний	Уметь ликвидировать пробелы			
155-156. Р.р. Р.р. Описание места	2	Описание помещения	Уметь создавать тексты с описанием места			

**Местоимени
е**

(помещения)						
157. Какие слова называются местоимениями	1	Местоимение как часть речи	Уметь определять местоимение среди других слов			
158. На какие разряды делятся местоимения по значению.	1	Разряды местоимений по значению	Уметь отличать местоимения друг от друга			
159-160. Личные местоимения	2	Личные местоимения, особенности изменения	Уметь находить личные местоимения			
161. Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Особенности возвратного местоимения	Уметь определять признаки местоимений, в том числе и возвратного местоимения			
162. Притяжательные местоимения	1	Особенности притяжательных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и притяжательных			
163. Указательные местоимения	1	Особенности указательных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и указательных			
164. Определительные местоимения	1	Особенности определительных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и определительных			
	2	Описание картины	Уметь применять знания о тексте, его строении, о типе речи	165-166. Р.р. Р.р. Контрольное сочинение – описание по картине А.А.Рылова «Цветистый луг»		
167. Работа над ошибками сочинения	1	Корректировка знаний, умений, навыков	Уметь ликвидировать пробелы в знаниях			
168-169.	2	Особенности	Умение определять			

Вопросительно-относительные местоимения		вопросительно-относительных местоимений	признаки местоимений, в том числе и вопросительно-относительных			
170-171. Отрицательные местоимения	2	Особенности отрицательных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и отрицательных			
172-174. Неопределенные местоимения	3	Особенности неопределенных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и неопределенных			
175. Р.р. Употребление местоимений в речи	1	Повторение изученного. Особенности употребления местоимений в речи	Умение использовать местоимения в литературных текстах	Тест «Отрицательные и неопределённые местоимения»		
176.Произношение местоимений	1	Закрепление навыков употребления местоимений в речи	Уметь самостоятельно работать с учебником, понимать смысл заданий			
177-178. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации ХКК ГОС	2	Повторение основных правил	Уметь применять правила при правописании	Тестовая работа по теме «Местоимение»		
	1	Проверка уровня знаний и умений	Уметь на практике пользоваться правилами	179.Контрольная работа по теме «Местоимение»		
180.Работа над ошибками	1	Корректировка знаний	Уметь ликвидировать пробелы			
181-182. Р.р. Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	2	Устное сочинение-описание с элементами повествования по натюрморту В.Ф. Стожарова	Уметь работать по картине			
183-184. Р.р. Р.р.	2	Особенности описания	Уметь анализировать			

Описание состояния окружающей среды ХКК ГОС		состояния окружающей среды, состояния природы	тексты, включающие описание среды, и составлять тексты указанного типа речи самостоятельно			
185-188. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации ХКК ГОС	4	Повторение основных правил	Уметь применять правила при правописании	Сл.д. (упр. 729)		
189-202. Обобщающее повторение изученного ХКК ГОС-4 ч	13	Обобщение и систематизация материала, изученного в 6 кл.	Уметь применять знания на практике	Тестовая работа		
	2	Проверка уровня знаний и умений	Уметь на практике пользоваться правилами	203-204 Итоговая тестовая контрольная работа		

Содержание учебного курса

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Речь (38 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Язык. Правописание. Культура речи

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (2 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки

Правописание сложных имен существительных | и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—ив* корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие (40 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее; грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи.

Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное (10 ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение (19 ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

Резервные часы (4 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Учебно-методический комплекс

1. Федеральный базисный учебный план
2. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
4. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2008 г.
5. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, Г.А.Богданова и др; М: Просвещение, 2008 г
- 6.Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 6 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2002 г.