

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2014

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.В. Платонова
«30» авг. 2014 г.



**Рабочая программа
«Русский язык»
5 класс**

Классы – 5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г

Учителя: Горин А.А., Белозерова Т.В., Карелина О.А.

Количество часов на 2017-2018 учебный год - 204, из них 96 - в 1 п/г., 108 – во 2 п/г.

Учебники:

Русский язык. 5 кл.: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2015.

Раздел №1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебного плана школы на основе Программы общеобразовательной школы по русскому языку авторов М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львова (М.:Дрофа, 2015).

Структура документа

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела:

- пояснительную записку, в которую входят: структура документа, общая характеристика предмета, цели и задачи обучения, место предмета в базисном учебном плане;

- требования к уровню подготовки учащихся.

- содержание курса;

- календарно-тематическое планирование

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения новых знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- Формирование умений анализировать, опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- Формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля ЗУНов: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя!») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Раздел №2. Требования к уровню подготовки учащихся:

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

по лексике: толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о* -ё после шипящих в корне, чередующихся *а-о*, *е* -*ив* в корнях типа *-раст-* *-рос-*, *-лаг-* *-лож-*, *-мер-* *-мир-*, *-тер-* *-тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-* и т.д.), приставки на *з* и *с* (*раз-* *-рас-*; *из-* *-ис-* и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи-ши*, *ча -ща*, *чу -щу*; *-чк-*, *-чн-*, *нч-рич-*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами.

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Раздел №3. Содержание курса – 204 часа

Речь (48)

Текст, его основные признаки. Стили речи. Типы речи. Композиционные формы: деловая инструкция, объявление. Основные требования к изложению и сочинению.

Основные умения: *Чтение.* Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи. Определять стиль; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно пересказывать тексты, содержащие разные типы речи; сохранять их строение и стиль. Сжато пересказывать тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца при помощи зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения. Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его строения.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (42ч)

Фонетика, орфоэпия, графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Предмет изучения графики. Алфавит. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография. Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Использование орфографического словаря.

Слово и его значение. Лексика. Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

Слово и его строение. Морфемика. Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Слово как часть речи. Морфология. Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Культура речи. Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов. Уместное использование этикетных слов и выражений в речи.

Основные умения: Определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом. Правильно произносить звуки и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарем. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов. Различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки частей речи; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать. Понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; знать виды приставок и верно их писать; безошибочно писать буквенные сочетания.

Систематический курс русского языка(126 часов)

Синтаксис и пунктуация

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Прямая речь. Диалог.

Основные умения: Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами А, И, НО, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова; разделять запятой части сложного предложения.

Лексика. Словообразование. Орфография.

Слово. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Чередование гласных и согласных в морфемах. Словообразовательная модель. Правописание приставок на з-с. Правописание корней с чередованием о-а. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления. Фразеологизмы.

Основные умения: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Глагол

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Возвратные глаголы. Правописание ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием И-Е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи: правильное использование видо-временных форм; их верное произношение.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов. Правила слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Род имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Правила безударных окончаний имен существительных. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи: Правильное употребление рода; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных. Правильное употребление некоторых грамматических форм. Правильное произношение имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных имен прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты.

Культура речи: правильное произношение прилагательных.

Основные умения по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

Раздел №4. Календарно- тематическое планирование 5 класс

Данное планирование ориентировано
на работу по учебнику «Русский язык. 5 класс»
под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. Материал учебника рас-
считан на 6 уроков русского языка в неделю (204 годовых часа)

Практическая часть:

уроков развития речи	48
из них:	
сочинений	7
изложений	3
уроков контроля:	
итоговый контроль	1
контрольных диктантов	5
контрольных тестов	5

№	Дата		Тема урока	Виды дея- тельности	Планируемые результаты		
	пл ан	фа кт			Предметные	УУД	Личностные
О языке и речи (7)							
1-2			Зачем человеку нужен язык.	Изучение содержания параграфа, формирование навыка чтения лингвистического текста, составление плана статьи, комментирование оценок.	Дифференцировать понятия язык и речь, монологическую и диалогическую речь.	<u>Коммуникативные:</u> Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, формулировать цель	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, знания о своей этнической принадлежности.
3			Что мы знаем о русском языке.				
4-5			РР№1 Что такое речь.				
6-7			Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.			<u>Регулятивные:</u> Осознавать себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.	

**Повторение изученного в начальных классах
Фонетика. Графика. Текст (8)**

8		Звуки и буквы. алфавит	Комплексное повторение, самостоятельная работа, проектирование	Транскрибировать слова по алгоритму, различать звуки и буквы	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия, объяснять языковые явления, владеть монологической и диалогической формами речи, организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков анализа и сопоставления, организации и анализа своей деятельности, познавательного интереса к предмету, навыка взаимопроверки.
9		Буквы <i>е, ё, ю, я.</i>	выполнения домашнего задания, групповая работа по алгоритму, формирование	Выявлять и объяснять условия передачи одного и двух звуков буквами <i>е, ё, ю, я.</i>		
10		Фонетический разбор слова.	способности к рефлексии, комментирование оценок.	Научиться производить фонетический разбор слова.	<u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе, устанавливать рабочие отношения, Применять методы информационного поиска с помощью дополнительной литературы и компьютерных средств	Формирование навыка самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
11		Контрольное тестирование №1 по теме «Фонетика. Графика».	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться производить фонетический разбор слова на практике.		
12		Анализ тестирования. РР№2 Текст. Тема текста.	Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого материала, коллективная работа с самопроверкой,	Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Научиться определять тему текста,	Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к учению
13		РР№3 Основная мысль текста.	Формирование способностей к рефлексии, коллективное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться определять основную мысль текста, зависимость заглавия, темы от основной мысли текста.		
14-15		РР№4-5 Подготовка к сочинению-	Составление алгоритма написания сочинения,	Научиться пользоваться знаниями о теме, основ-	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия, Осознавать се-	Формирование организации и анализа своей деятельности на

			повествованию «Памятный день школьных каникул» (контрольная работа №1)	написание черновика, презентация набросков сочинения, редактирование, проектирование выполнения домашнего задания	ной мысли текста Научиться проектировать маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала	бя как движущую силу своего научения, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования содержания и структуры текста.	основе алгоритма выполнения задачи, Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Письмо. Орфография (12)							
16-17			Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила.	Формирование умения построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм. Формирование	Научиться читать и понимать лингвистический текст. Научиться читать и понимать лингвистический текст.	Коммуникативные: Проявлять речевые действия Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования содержания и структуры текста.	Формирование организации и анализа своей деятельности, формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.
18			Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого материала, коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм	Научиться читать составляя опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему, применять алгоритм проверки известных орфограмм	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности Слушать и слышать друга	Формирование навыка работы по образцу при консультативной помощи учителя
19			Самостоятельная работа №1 по теме «Орфограммы в корнях слов» (упр.63)	Формирование умения осуществлять контроль функции	Научиться писать под диктовку с использованием фонозаписи мультимедиа	Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи
20			Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	Формирование умения осуществлять контроль функции	Научиться писать под диктовку с использованием фонозаписи мультимедиа	Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи

					тимедийного приложения	мами речи <u>Регулятивные:</u>	
21		Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, ниц, щн, рщ.	Объяснение орфограмм	Научиться определять условия написания сочетаний букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, ниц, щн, рщ	Организовать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками, Применять методы информационного поиска, Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию	Формирование навыка работы по образцу при консультативной помощи учителя	
22		Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	Формирование деятельностных способностей Объяснение орфограмм	Научиться определять условия написания ь после шипящих	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи	
23		Разделительные ь и ь.	индивидуальная работа с дидактическим материалом,	Научиться определять условия написания ь и ь.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
24		Не с глаголами	коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Научиться применять правила на практике			
25		Написание –тся –ться в глаголах.					
26-27		<u>Контрольная работа №2 Диктант и задания к нему.</u> <u>Анализ диктанта</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться писать под диктовку с использованием фонозаписи мультимедийного приложения		Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной работе	
Строение слова (4)							
28		Почему приставка, корень, суффикс и окончание значимые части слова.	Объяснение орфограмм индивидуальная работа с дидактическим материалом,	Научиться применять алгоритм разбора слова по составу Составлять рассказ на лингвистиче-	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Слушать и слышать друг друга, <u>Регулятивные:</u> Организовать-	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи	
29-30		Как образуются формы слова.	коллектив-				

			ное составление памятки для лингвистического портфолио	скую тему Определять значение слова	вать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Самостоятельно выделять и формулировать цель	
31		Контрольное тестирование №2 по теме «Строение слова».	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться производить разбор слова по составу на практике.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыка самодиагностики самокоррекции в индивидуальной деятельности при консультативной помощи учителя

Слово как часть речи. Текст (11)

32-33		<u>Анализ тестирования</u> Слово как часть речи Самостоятельные части речи	Формирование умения построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с дидактическим материалом	Научиться определять части речи	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Применять методы информационного поиска	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
34		Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Формирование деятельностных способностей	Научиться применять знания о самостоятельных и служебных частях речи	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	
35		Служебные части речи.	Объяснение орфограмм		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	
36		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах» анализ	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Писать под диктовку учителя, производить разные виды разбора	<u>Коммуникативные:</u> Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности <u>Регулятивные:</u> Проектировать	Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции

						маршрут преодоления затруднений в обучении Определять новый уровень отношения к самому себе <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	
37-38		РР№6 Текст. От чего зависти порядок расположения предложений в тексте	Конструирование текста Составление рассказа Формирование деятельностных способностей	Выделять микротему в тексте Применять навыки написания сочинения	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска объяснять языковые явления <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование навыка самодиагностики самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
39-40	РР№7 Абзац как часть текста.						
41	План текста						
42		РР№8 Строение абзаца. Сжатие и развертывание текста					

**Систематический курс русского языка
Фонетика. Орфоэпия (9)**

43		Что изучает фонетика.	Читать и понимать лингвистический текст Объяснение орфограмм Выполнение упр. из учебника Говорить на лингв-ю тему Коллективное составление памятки для лингвистического портфолио Формирование деятельностных способностей	Рассуждать и составлять рассказ на лингвистическую тему Применять правило проверки безударной гласной Научиться правильно произносить слова Использовать алгоритм орфоэпического разбора	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения, определять новый уровень отношения к самому себе Применять методы информационного поиска объяснять языковые явления Добывать недостающую информацию с	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
44-45		Звуки гласные и согласные				
46		Слог. Ударение.				
47-48		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.				
49-50		Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.				

			стей		помощью во-просов объяснять язы-ковые явления	
51		Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	Формирова-ние умения к осуществле-нию кон-трольной функции	Научиться проектиро-вать индиви-дуальную программу преодоления трудностей в обучении	<u>Познавательные:</u> объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-вания	Формирование устойчивой мо-тивации к иссле-довательской деятельности
Лексика. Словообразование. Правописание (24)						
52-53		Анализ тестиро-вания. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	Формирова-ние у уча-щихся уме-ний постро-ения и реал-изации но-вых знаний, выполнение упражнений учебника, работа в парах, индиви-дуальная ра-бота с ди-дактическим материалом, объяснение орфограмм, чтение линг-вистическо-го текста, комментиро-вание оцен-ки, планиро-вание дом. задания	Определять лексическое значение слова Научиться определять антонимы	<u>Коммуникативные:</u> Владеть моно-логической и диалогической формами речи Самостоятель-но выделять и формулировать цель Слушать и слышать друг друга	Формирование навыка самодиа-гностики и са-мокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консульта-тивной помощи учителя
54		Сколько лекси-ческих значений имеет слово.		Научиться выявлять условия мно-гозначности		
55-56		Когда слово употребляется в переносном зна-чении.		Научиться определять метафоры, олицетворе-ния, эпитеты	<u>Регулятивные:</u> Формировать навыки учебно-го сотрудниче-ства в ходе ин-дивидуальной и групповой ра-боты	Формирование устойчивой мо-тивации к уче-нию на основе алго-ритма выполне-ния задачи
57		Фразеологизмы.		Научиться определять значение фразеологиз-ма		
58-59		Как пополняется словарный со-став русского языка.		Научиться применять знания о за-имствовании	Определять но-вый уровень отношения к самому себе Осознавать се-бя как движу-щую силу свое-го научения	Формирование устойчивой мо-тивации к иссле-довательской деятельности
60-61		Как образуются слова в русском языке.	Формирова-ние деятель-ностных способно-стей, чтение лингвисти-ческого тек-ста, работа с упр. пара-графа, ком-ментирование оценок	Научиться производить словообразо-вательный, морфемный разборы на практике	Проектировать маршрут пре-одоления за-труднений в обучении через включение в новые виды де-ятельности	Формирование навыка работы по образцу при консультативной помощи учителя
62		Морфемный разбор слова. Словообразова-тельный разбор слова.				
63		Чередования гласных и со-гласных в корне	Формирова-ние умений построения и	Научиться использовать знания об	Организовы-	Формирование устойчивого ин-тереса к предме-ту исследования

		<p>слова.</p> <p><u>Проект: Карточка-тренажёр: «Корни с чередованием»</u></p>	<p>реализации новых знаний, работа в парах, выполнение задач по алгоритму, объяснение орфограмм, комментирование оценок</p>	<p>условиях чередования гласных, применять знания на практике</p>	<p>вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Применять методы информационного поиска</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
64		<p>Правописание чередующихся гласных <i>о-а</i> в корнях <i>-лаг-лож-, -раст-(-рац-)-рос-</i>.</p>				
65		<p>Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне. <u>Проект: Карточка-тренажёр: «О-Ё после шипящих»</u></p>				
66		<p>Чем отличаются друг от друга слова-омонимы?</p>	<p>Выполнение лингвистических задач, работа с лингвистическим портфолио, говорить на лингвистическую тему, выполнение упр. параграфа с взаимопроверкой, комментирование оценок</p> <p>Выполнение задач по алгоритму, индивидуальная и коллективная работа с орфограммами</p>	<p>Научиться находить в тексте омонимы, профессиональные и диалектные слова. Применять навыки лексического разбора. Употреблять в речи этикетные слова.</p>		
67		<p>Профессиональные и диалектные слова.</p>				
68		<p>Устаревшие слова. Лексический разбор слова.</p>				
69		<p>Этикетные слова.</p>				
70-71		<p>Правописание приставок.</p>				
72		<p>Буквы <i>ы – и</i> после <i>ц</i>.</p>	<p>Научиться применять знания о написании приставок, <i>ы – и</i> после <i>ц</i>.</p>			
73		<p>Значение, строение и написание слова (ЗСП)</p>	<p>Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения</p>		<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
74-75		<p>Контрольный диктант №2</p> <p>Анализ контрольной работы</p>	<p>Формирование умения к осуществлению контрольной функции</p>	<p>Писать под диктовку учителя, производить разные виды разбора</p>		

76		РР№10 Стили речи. Стилистика.	Формирование деятельностных способностей, составление текста, рассказа на лингв. Тему Стр.136 упр.383	Научиться применять полученные знания при составлении текста	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе Эффективно сотрудничать <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыка работы по образцу при консультативной помощи учителя
77	РР№11 Разговорная и книжная речь.					
78	Культура речевого поведения					
79-80	РР№12 Художественная и научно-деловая речь.					
81-82	РР№13 <u>Изложение :</u> «Барсучонок»					
83		Контрольное тестирование №4 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»	Контроль и самоконтроль, выполнение тестовых заданий	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

Синтаксис и пунктуация (35)

84		Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, выполнение задач по алгоритму, индивидуальная и групповая работа, выполнение упражнений параграфов самостоятельно и под руководством учителя, работа в парах – сильный и слабый, работа с лингвистическим	Научиться использовать знания о синтаксисе, предложениисловосочетании, о восклицательных предложениях	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самост-но выделять и формулировать	Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя Формирование устойчивого интереса к предмету исследования Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи, Формировать навыки работы
85-87	Словосочетание. Виды словосочетания.					
88	Предложение. Интонация предложения.					
89	Виды предложений по цели высказывания.					
90	Восклицательные предложения.					
91-92	Главные члены предложения.					
93-94	Тире между подлежащим и сказуемым.					
95	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные					

		члены предложения.	портфолио, говорить на лингвистическую тему, комментирование оценок, проектирование домашнего задания		цель Осознавать себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	по образцу при консультативной помощи учителя
96		Дополнение.				
97		Определение.				
98		Обстоятельство.				
99-100		Однородные члены предложения. Контрольное списывание.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, выполнение задач по алгоритму, Индивидуальная работа с дидактическим материалом, контрольное списывание. Работа с упр. параграфов, разборы предложений, коллективное комментирование оценки выполнения упр. параграфов, задания в парах и индивидуально	Научиться определять однородные члены предложения,	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Осознавать себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование устойчивого интереса к предмету исследования Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
101		Обобщающее слово перед однородными членами.		Научиться применять правила постановки знаков препинания		
102-103		Двоеточие после обобщающего слова.		Научиться выделять интонационно и пунктуационно обращение		
104		Самостоятельная работа №2				
105-106		Обращение.		Научиться производить синтаксический разбор предложения		
107		Синтаксический разбор простого предложения.		Уметь определять количество основ в предложении. Научиться производить синтаксический разбор сложного предложения		
108-111		Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.		Научиться оформлять на письме прямую речь, диалог		
112-113		Прямая речь.		Закреплять изученные ранее орфо-		
114		Диалог.				
115-116		Повторение и обобщение изученного				

					граммы		
117			Контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение» Анализ.	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции
118							
119			РР№14 Типы речи.	коллективная работа с текстом Стр.198 упр.552 Составление плана текстов, анализ, сравнение, описание картин, создание текстов типа описание, проектирование домашнего задания стр.207 упр.579, 580	Научиться определять типы речи	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
120 - 121		РР№15 Описание. Повествование. Рассуждение.					
122		РР№16 Оценка действительности.					
123 - 124		РР№17 Строение текста типа рассуждения доказательства.					
125		Анализ текста. Контрольная работа №					
126		РР№18 Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа №					
127		РР№19 Изложение					
Морфология. Правописание.							
128			Морфология. Правописание.	Формирование деятельностных способностей Формирование умений построения и реализации новых знаний	Различать самостоятельные и служебные части речи	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
Глагол. Строение текста (24)							

129		Что обозначает глагол.	Формирование умений построения и реализации	Отличать глагол от других частей речи	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего научения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Определять новый уровень отношения к самому себе <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования	Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя Формирование устойчивого интереса к предмету исследования Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи, Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
130		Слитное и раздельное написание не с глаголами.	новых знаний Формирование деятельностных способностей, коллективная, индивидуальная и работа в парах	Научиться применять правила написания не с глаголами		
131		Словообразование глаголов.	«сильный-слабый», работа по алгоритму, выполнение упражнений параграфов, работа с дидактическим материалом, Формирование способностей к рефлексии, объяснение орфограмм, взаимодиктант с взаимопроверкой, самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Научиться применять полученные знания		
132		Вид глагола.		Научиться применять правило написания орфограмм		
133		Корни с чередованием <i>е-и</i> .		Научиться определять наклонение глагола		
134		Инфинитив.		Научиться определять наклонение глагола		
135		Правописание – <i>тся-ться</i> в глаголах.		Научиться определять время глаг.		
136 - 137		Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.		Научиться определять спряжение глагола, применять правила написания личных окончаний глаголов		
138 - 139		Как образуется повелительное наклонение глагола.		Научиться применять полученные знания на практике		
140 - 141		Времена глагола.				
142		Спряжение глагола. Лицо и число.				
143 - 144		Правописание безударных личных глаголов. Морфологический разбор глагола. <u>Прект: Карточка-тренажёр: «Личные окончания глаголов»</u>				
145		Безличные глаголы.	Формирование умений построения и реализации новых знаний			
146		Переходные и непереходные глаголы.				

147		Контрольный диктант №4 по теме «Глагол» Анализ.	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		
148 - 149		РР№20 Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложении.	Составление текста по памятке, анализ и редактирование текста, презентация своих текстов, комментирование оценок Стр.246 упр.689, 692	Научиться применять полученные знания на практике	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя
150	РР№21 Строение текста типа повествование.					
151 - 152	РР№22-23 <u>Контрольное сочинение</u> на тему: «Как я однажды...»					
Имя существительное. Строение текста (21)						
153		Что обозначает имя существительное	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания Групповая работа, работа парами, индивидуальная по упр. параграфов Самопроверка и взаимопроверка, самостоятельная работа с дидактическим материалом, с электронным приложением, ра-	Научиться определять существительные по морфологическим признакам, определять способ словообразования Применять правила написания суффиксов –чик- -щик, –ек - -ик(-чик), не с существительными	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи, Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Добывать недостающую информацию с помощью во-	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи, Формирование навыка самоанализа и самокоррекции Формировать навыки работы по образцу при
154		Словообразование имён существительных.				
155 - 156		Употребление суффиксов –чик- -щик. Употребление суффиксов –ек - -ик(-чик).				
157		Слитное и раздельное написание не с именами существительными.				
158		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые				
159		Имена существительные собственные и нарицательные.				
160		Род имён существительных.	Научиться распознавать			

161		Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных.	бота по алгоритму, коллективная работа над ошибками, Коллективное проектирование дом. Задания Комментирование оценок	существительные общего рода, определять род несклоняемых существительных	просов Определять новый уровень отношения к самому себе Самостоятельно выделять и формулировать цель <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования	консультативной помощи учителя
162		Число имён существительных.		Определять Падеж, склонение и число		
163		Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор .				
164		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных .		Применять правила написания окончаний существительных		
165		Употребление имён существительных в речи.				
166		Контрольное тестирование №5 <u>по теме «Имя существительное».</u> <u>Анализ.</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
167		РР№24 Строение текста типа описание предмета	Коллективная работа с текстами, конструирование текстов, упр.748, 751-153,757 Редактирование текстов, анализ, изложение текста Упр. 777-779	Научится определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношенияПроектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять язы-	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи, Формирование навыка самоанализа и самокоррекции Формирование познавательного интереса к предмету исследования
168 - 169		РР№25 Редактирование текстов типа описания предмета				
170 - 171		РР 26 Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей		Различать художественное и деловое описание предмета		
172 - 173		РР№26 <u>Контрольное изложение</u> «Чёрный кот»		Научится писать изложение		
174 - 175		РР№27 Анализ и редактирование текста		Научится редактировать текст		

176 - 177			РР№28 <u>Контрольное сочинение</u>	Упр. 792	Научится конструировать текст	ковые явления	
178 - 179			РР№29 Соединение типов речи в тексте	Упр. 784	Научится диагностике и самодиагностике		
Имя прилагательное (12)							
180			Имя прилагательное как часть речи	Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, коллективная, индивидуальная и работа в парах, выполнение лингвистических задач по упр. параграфов, работа с самопроверкой и взаимопроверкой, коллективное проектирование дом. задания, комментирование оценок	Научиться определять прилагательное и его разряд	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи, <u>Регулятивные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Устанавливать рабочие отношения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Осознавать себя как движущую силу своего научения Осознавать себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи, Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование навыка самоанализа и самокоррекции Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя
181 - 182		Имя прилагательное качественные, относительные и притяжательные.	Научиться применять правила написания окончаний				
183 - 184		Правописание окончаний имён прилагательных	Научиться проводить словообразовательный разбор				
185		Словообразование имён прилагательных	Дифференцировать полные и краткие прил.				
186 - 187		Имена прилагательные полные и краткие	Определять степень сравнения прилагательного, образовывать степени сравнения прилагательных по образцу				
188		Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных					
189		Как образуется сравнительная степень имён прилагательных.					
190		Как образуется превосходная степень имён прилагательных.					
191 192			Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное» Анализ.	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в	Осознавать себя как движущую силу своего научения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования Формирование навыка самоана-

					обучении		лиза и самокоррекции
Повторение и обобщение изученного в 5 классе(5 часов)							
193 - 195			Повторение и обобщение изученного в 5 классе	Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Повторить и обобщить знания, приобретённые в 5 классе		Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
196 - 197			<u>Итоговый контроль</u> <u>Контрольная работа</u>	Формирование деятельностных способностей, индивидуальная работа по памятке	Научиться диагностике и самодиагностике		Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
198			Анализ.	Формирование способностей к рефлексии	Научиться самодиагностике и самокоррекции		Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
199 - 200			РР№30 Проект	Формирование способностей к рефлексии	Научиться самодиагностике	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
201 - 204			Резервные уроки				