

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным
изучением иностранных языков» г. Перми

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

г. Пермь

2018-2018 год

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа города Перми
Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (СОШ) города Перми
Учредитель	Департамент образования Администрации города Перми
Год основания	1931
Юридический адрес	614007, г. Пермь, улица Сибирская, дом 80
Фактический адрес	614007, г. Пермь, улица Сибирская, дом 80
Телефоны	(342) 2167-000
Факс	(342) 2167-423
Адрес электронной почты	mail4@inbox.ru
Адрес сайта	www.school22.perm.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Червонных Алла Валерьевна
ИНН/КПП	5904081588/590401001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	лицензия А №247902 (регистрационный номер № 3771 от 29 декабря 2007 года)
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	свидетельство о государственной аккредитации ГА017684 (регистрационный номер № 2650 от 13 декабря 2004 года) Министерства образования Пермского края

Состав обучающихся

В школе в 2017-2018 учебном году обучаются 1071 учащихся, из них в **старшей школе – 158 учащихся**. Среднее количество учащихся в классе – 25 человек.

Анализ численности количества учащихся последних лет данных позволяет сделать вывод, что контингент обучающихся стабилен, имея тенденцию к небольшому увеличению.

Из общего числа учащихся в 2018 году в полных семьях проживает 900 детей, в неполных семьях – 195 детей, в многодетных семьях – 15 детей. В Школе 22 обучается 8 детей-инвалидов, 2 ребенка являются детьми родителей-инвалидов, над 2-мя детьми установлено опекунов.

Около 70% родителей работают в бюджетной сфере, около 30% числа родителей – представители бизнеса разного уровня. 98% числа родителей имеют высшее образование. Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы проживают в семьях с высоким уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, и большинство из них активны в этих вопросах.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Укомплектованность педагогическими кадрами «Школы 22» составляет 100%, 89 человек. Из числа педагогов 96% имеют высшее образование, что соответствует требованиям законодательства РФ и лицензии на образовательную деятельность. 84 человека работают в «Школе 22» на постоянной основе.

Уровень профессиональной компетенции педагогов школы поддерживается на высоком уровне: 30 чел. (38%) имеют высшую квалификационную категорию, 20 чел (25%) имеют первую квалификационную категорию; 9 чел (11%) имеют вторую квалификационную категорию; 15 чел. (20%) не имеют квалификационных категорий.

Стаж работы педагогов: до 2 лет – 6 чел. (8%); от 2 до 5 лет – 3 чел. (4%); от 5 до 10 лет – 3 чел. (4%); от 10 до 20 лет – 14 чел. (19%); 20 и более лет – 48 чел. (65%).

Методическое объединение учителей иностранного языка активно развивает педагогическую инициативу и творческую деятельность. Каждый учитель иностранного языка постоянно повышает свою квалификацию. 91% числа учителей прошли стажировку в стране, язык которой преподают. Участвуют в работе экзаменационных комиссий. Проводят муниципальный тур олимпиады по французскому языку, работают учителями – тренерами по олимпиадному движению (фр. язык). Заместитель директора является членом Государственной экзаменационной комиссии ПГНИУ по французскому языку.

Результаты образовательной деятельности в старшей школе

Качество успеваемости III ступени учащихся остается стабильным в течение последних 5-ти лет и составляет 98-100%. Качество обучения составляет от 42% до 60 % за тот же период.

В 2017-2018 учебном году выпускники сдавали ЕГЭ по 13 предметам учебного цикла. Из выбираемых более востребованы предметы гуманитарного цикла: обществознание, французский и английский языки, история.

Рейтинг выбора предметов выпускниками 2018 года возглавляет обществознание (76 человек – 74,5%), немногим меньше (68 человек – 66,6%) – иностранные языки, историю выбрали 20 человек (19,6 %), что свидетельствует о предпочтении специальностей гуманитарной направленности. Возросло количество выпускников, выбравших предметы технической и естественнонаучной направленности: физику сдавали 19 человек (18,6%), химию – 7 человек (6,8%), географию – 7 человек (6,8%), биологию – 12 человек (11,7%), информатику – 6 человек (5,8%).

Преобладающее число выпускников школы (96%) поступают в высшие учебные заведения. Большинство молодых людей (64%) продолжают обучение в вузах города г. Перми.

Международные практики учащихся

Партнеры Школы 22 при организации международных практик представляют такие страны, как Англия, Швейцария, Франция. Из них партнерами за рубежом являются: Ассоциация ADN, посольство Франции, Лицей им. Жана Мулена (Форбак), Лицей Провиданс (Форбак), Лицей Гонзаг (Париж), Лицей Сюд-Медок (Бордо), Начальная школа им. Жюль Ферри (Руайян), Ассоциация ШарлиФрюс, Коллеж Острова Реюньон, Европейская Арт-Ассоциация SO! ART. На территории России – Альянс Франсез – Пермь, Альянс Франсез – Екатеринбург, школы Перми - № 27, 28, 59, 127, 115, Гимназия №5, Школы Екатеринбурга - №39, лицей №110, Университетский округ Высшей Школы Экономики, Театр кукол (г. Пермь), Кинотеатр «Премьер», Краевое министерство культуры Пермского края, Администрация города Очера, Ассоциация «Вектор дружбы», Ассоциация

«Международное образование», ПГПУ, ПГНИУ, Совет Европейского Союза, Еврокомиссия, Европарламент.

Формы работ, организованные с партнерами: лингвострановедческие стажировки (Париж, Бордо, Страсбург), социокультурные стажировки (Лотарингия, Аквитания, Иль-де-Франс, Пуату-Шарант), международные лингвистические конкурсы, Международный проект «Год России во Франции, Франции в России» (Années croisées) (2010-2011), Международный проект «Регар круазе» (Regard croisé), Программа «Комминюс» (Comenius) (Париж), Английская школа «Лэнгвич Тауэр скул», научная деятельность учащихся, международный экзамен DELF.

Деятельность учащихся в международных практиках состояла из профессиональных проб и социальных практик. В профессиональных пробах их деятельность осуществлялась в таких направлениях как: переводчик, гид, модератор, волонтер, аниматор, артист, поэт, журналист, сценарист, редактор, художник, дизайнер, веб-дизайнер, блоггер, веб-редактори др. Социальные практики включали в себя: встречи с депутатами Национальной Ассамблеи Франции, встречи с мэрами городов, руководством учебных заведений, приемы в ассоциациях, телемосты, переписка, индивидуальные и коллективные тематические и практические проекты, освоение новых социальных ролей в иноязычном пространстве (как сверстника, одноклассника, ученика, гостя семьи), встречи и круглые столы с жителями городов Франции.

Результаты внеурочной деятельности учащихся

Научное общество учащихся

С 1992 г. в школе действует научное общество учащихся (НОУ), занимающее важное место в системе дополнительного образования. Главная цель – создание оптимальных условий для формирования у школьников активной жизненной позиции, в частности:

- активно действовать и гибко адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, осознанно выбрать будущую профессиональную деятельность,
- увидеть возникающие трудности и искать рациональные пути их преодоления, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, брать на себя ответственность,
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня,
- быть гражданином своего города, страны;
- создание системы взаимодействия школа – вуз;
- создание новых форм и использование эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

НОУ исполняет роль эксперта одаренности и является средством повышения социального статуса знаний.

Сегодня учащиеся школы принимают активное участие в работе научных секций по трем направлениям: гуманитарное, техническое и естественнонаучное.

Организационная форма НОУ – учредительная конференция, высший орган НОУ.

Разработаны и утверждены нормативные документы НОУ.

Создан научно-методический совет НОУ, в который входят учителя, ученики старших классов, преподаватели пермских вузов.

Разработана общая схема деятельности НОУ: анкетирование учащихся с целью диагностики интересов; организация секций.

Организация олимпиад и марафонов знаний, интеллектуальных праздников, месячников знаний.

Научно-практические конференции

Исследовательская деятельность учащихся рассматривается как дополнительное образование, так как в большей степени ориентировано на развитие познавательной активности, на самостоятельное приобретение знаний.

Учащиеся принимают участие во Всероссийских научно-исследовательских конференциях, организаторами которых является Национальная система Интеграция при поддержке Министерства образования РФ и Комитета по образованию и науки Государственной Думы РФ: «Национальное достояние России», «Меня оценят в XXI веке», «ЮНЭКО», «Юность. Наука. Культура», «Моя законотворческая инициатива»; «Первые шаги в науке», в краевых конференциях: «Дерзание» - естественные и точные науки, КЦДОДиЮ «Муравейник» - гуманитарные и социально-общественные науки. Конференции по краеведению «Мой край – Прикамье», «Татищенские чтения», конкурс исследовательских работ в рамках проекта «Познай свой край».

Следует отметить, что научно-исследовательские работы имеют свою практическую значимость. Так результатом работ Колотовой Юлии «Ландшафтный облик памятника архитектуры XIX века сегодня на примере школы № 22» и Костылевой Евгении «Серебрянникова Е.П. – основательница первого в России училища для слепых детей (ныне МАОУ СОШ № 22)» под руководством классного руководителя Зарубиной Любовью Владимировны стало преобразование палисадника школы, на здании появилась мемориальная доска основательницы школы Е.П.Серебрянниковой. Ежегодно стали проводиться благотворительные ярмарки. Сегодня ученики школы под руководством Зарубиной Л.В. ведут обширную поисковую работу по истории школы и созданию музея. В 2011 г. прошла научно-практическая конференция, посвященная 120 – летию школы, в которой принимали участие ученики, выпускники разных лет, преподаватели школы.

Результаты научно–исследовательской деятельности учащихся старшей ступени в 2013-2018 г

Девять учеников школы награждены высшей наградой научно-практической конференции «Национальное достояние России» серебряным знаком отличия «Национальное достояние России»: Ярошенко Полина «секция лингвистика», научный руководитель А.С.Лобанова, к.ф.н., преподаватель ПГПУ; Абдалов Евгений, «секция литература», научный руководитель, учитель русского языка и литературы школы Лядова Е.В.; Шехтман Анна, секция «физика», научный руководитель профессор, д.ф.м.н. В.Г.Козлов; Крылова Анна, секция «право», научный руководитель Чернядьева Н.А., к.ю.н., доцент ПНИГУ; Бажина Елизавета «секция лингвистика, французский язык», научный руководитель учитель французского языка школы Яхлакова Н.В.; Васильева Екатерина секция «медицина», научный руководитель, учитель биологии Насонова О.М.; Колотова Юлия и Костылева Евгения «секция географии, краеведения», научный руководитель, учитель французского языка Зарубина Л.В.; Архипов Александр «секция социологии, политологии», научный руководитель, учитель истории, обществознания и права школы Насонов М.В.

Школа, ученики которой достигали высоких результатов на Всероссийских конференциях «Национальное достояние России» в 2009 г., 2010 г., 2011 г., 2012 г, 2013 г., 2014, 2015 и 2016 гг., награждена Дипломами Государственной Думы Федерального Собрания РФ «За успехи в развитии научно-технического творчества детей и молодежи, а также значительный вклад в дело сохранения и восполнения интеллектуального потенциала России».

Олимпиады

Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадном движении школы, города и региона. Ученики Школы 22 успешно представляют регион на всероссийских предметных олимпиадах: с 2009 г. по 2018 г г. количество призеров и победителей увеличилось с 2 до 14, по предметам французский язык, литература, биология, русский язык.

Ученики школы активно участвуют в предметных олимпиадах, проводимых вузами г.

Перми, г. Москвы и г. Санкт-Петербурга.

Премией губернатора Пермского края «Юные дарования Прикамья» в области «интеллекта» награждены 9 человек.

Индивидуализация на III ступени обучения

Современная педагогическая концепция предполагает реализацию и самореализацию заложенного в человеке личностного потенциала в соответствии с его социальными и образовательными запросами. Выпускник школы должен уметь самостоятельно проектировать и осуществлять выбор своего жизненного и профессионального пути. Из этого следует, что основной целью образования является создание условий для полноценной реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей в единстве с овладением знаниями, умениями и способами деятельности. И поэтому именно профильное обучение призвано способствовать более эффективному достижению этой цели, при этом радикально должно измениться качество образования выпускника школы.

В 2011 году осуществлен переход учащихся 10-х классов на индивидуальные учебные планы.

С 2012 учебного года все учащиеся III ступени перешли на обучение по ИУП, были внесены некоторые изменения в школьный вариант учебного плана.

Миссия школы 2022

В период становления постиндустриального общества в современном профессиональном мире нарастает потребность в незаурядных личностях, способных к инновациям в избранной сфере деятельности, образованных, харизматичных, свободно владеющих несколькими иностранными языками, умеющих управлять глобальными информационными потоками, высокотехнологичными процессами и системами. Миссией нашей школы видим создание условий для формирования элиты 21 века (элиты постиндустриального общества, элиты экономики знаний).

Пояснительная записка

Образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением иностранных языков» Г.Перми – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2018-2019 учебном году, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

➤ с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

➤ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;

➤ с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

➤ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет):

➤ центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

➤ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней (полной) школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьей ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней (полной) общеобразовательной школы целевых установок:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования,

позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- учебный план образовательного учреждения;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

➤ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение МАОУ СОШ № 22, реализуя основную образовательную программу среднего общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

➤ с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

➤ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты образования

1. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Готовность и способность творчески мыслить
3. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу
4. Конкурентоспособность
5. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию
6. Сформированности современных компетентностей, способствующих решению новых задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 КЛАССОВ

Учебный план на 2018-2019 учебный год для 10-11 классов разработан в соответствии со следующими документами:

- ✓ Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273 с изменениями и дополнениями;
- ✓ Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г № 1089»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312».
- ✓ Устава МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми, с учётом социального заказа родителей, пожеланий обучающихся.

1. Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 учебных недель, в 11 классах - 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).
2. Учебный план составлен на шестидневную учебную неделю. С целью оптимизации образовательного процесса продолжительность учебной недели может изменяться в течение учебного года по приказу директора школы.
3. Продолжительность урока – 45 минут.
4. Классы-комплекты сохраняются как юридическая форма организации учащихся. Для обучения старшеклассники объединяются в группы по отдельным предметам согласно выбранному уровню обучения – профильному или базовому и количеству учебных часов. По каждому профильному предмету старшеклассник обучается в составе постоянной профильной группы, по базовым предметам его обучение может происходить и в составе сменных учебных групп. Отдельные кратковременные учебные группы формируются для обучения на элективных курсах, дополнительных учебных предметах, для осуществления исследовательской и проектной деятельности, учебных и социальных практик.

Старшеклассники находятся как в постоянных, так и сменных ученических коллективах. Количество учащихся в каждой учебной группе определяется исходя из ИУП учащихся, педагогической целесообразности, материально-технических условий, финансово-экономических нормативов и возможностей школы.

5. Учебный план школы направлен на дифференциацию и индивидуализацию обучения, реализацию познавательных и личностных потребностей учащихся. Он обеспечивает реализацию профильного обучения, а также широкий спектр возможностей реализации интересов школьников, их подготовки к продолжению образования в

выбранном направлении и уровне, осуществления социальных и профессиональных проб.

Структура учебного плана

Учебный план для 10 – 11 классов имеет двухкомпонентную структуру:

• **инвариантную часть**, состоящую из перечня учебных предметов, входящих в образовательную область федерального назначения, и объёма учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения;

• **вариативную часть**, представляющую компонент образовательного учреждения и формируемую участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента стандарта общего образования в объёме часов, предусмотренных базисным учебным планом, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, профильного изучения предметов, для организации проектно-исследовательской деятельности.

С целью создания организационных условий для самоопределения учащихся в выборе профиля, способа и формы обучения в 10-х и 11-х классах введены индивидуальные учебные планы (100%). На профильном уровне в 10-х, 11-х классах изучаются предметы: литература, математика (включающий модули «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), иностранные языки (французский и английский), история, обществознание, право, экономика и физика. На базовом уровне, в соответствии с выбором учащихся, изучаются физика, химия, биология, информатика, география. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбора учащегося. Предметы «Право» и «Экономика» в количестве 0,5 часа изучаются модульно по 1 часу в 10 и 11 классах поочередно. Из вариативной части учебного плана в 10 и 11 классах 1 час отдан для изучения предмета «Русский язык» для расширения его содержательной части и на «Математику» в количестве 1 часа в 10 классе (базовый уровень) и 2-х часов в 11 классе (базовый уровень), 1 час (профильный уровень).

Для всех учащихся на выбор предлагаются часы элективных курсов. Набор и тематика элективных курсов определяются исходя из образовательных целей старшей школы. В учебный план школы включены элективные курсы, реализующие комплекс образовательных задач, таких как:

- поддержка профильных предметов;
- расширение знаний по базовым предметам;
- удовлетворение познавательных интересов и расширение кругозора учащихся в различных областях знаний за рамками образовательных программ предметов федерального компонента;
- развитие личности учащихся;
- практикоориентированная деятельность учащихся в разных сферах;
- другие.

Список элективных курсов для учащихся 10-11 классов в 2018-2019 учебном году:

1. «Дискуссионный клуб»
2. «История права зарубежных стран»
3. «Тайм-менеджмент»
4. «Трудные вопросы грамматики русского языка»
5. «Как научиться выражать свои мысли кратко и ёмко?»

6. «Глобальная география»
7. «Политическая география»
8. «Фундаментальные эксперименты в физической науке»,
9. «Текстовые задачи и особенности их решения»
10. «Что вы знаете о своей наследственности»
11. «Подготовка к международному экзамену по французскому языку»
12. Трудности английского перевода»
13. «Основы психологии»
14. Практикум по математике

Учащиеся ДРФО (Двухязычного русско-французского отделения) имеют часы спецкурсов «История Франции», «Литература Франции», «География Франции» в соответствии с Положением о ДРФО.

Учебный план 10-11 классов
Среднее общее образование 2018 - 2019 учебный год

	Учебные предметы	10 -е классы (85 человека)						11-е классы (84 человек)						Всего
		базовый уровень			профильный уровень			базовый уровень			профильный уровень			
		кол-во часов	Количе ство групп	количе ство часов	Количе ство групп	количе ство часов	Количе ство групп	количе ство часов	Количе ство групп	количе ство часов	Количе ство групп			
Инвариантная часть	Русский язык	1	3	-	-	1	3	-	-	6				
	Литература	3	2			3	2			12				
	Иностранный язык	3	2			3	2			12				
	Математика	4	2			4	2			16				
	История	2	2			2	2			8				
	Физическая культура	3	3			3	3			18				
	Обществознание	2	1			2	1			4				
	ОБЖ	1	3			1	3			6				
	Естествознание	3	2			3	2			12				
Часы, формируемые участниками образовательного процесса	Русский язык	1	3			1	3			6				
	Литература							5	1	5				
	Математика	1	2	6	2	2	2	7	2	18				
	Иностранный язык			6/4	4/2			6/4	5/2	82				
	История			4	1			4	1	8				
	Обществознание			3	2			3	2	12				
	Право	1	1	2	2	1	1	2	2	8				
	Экономика			2	1			2	1	6				
	География	1	1			1	1			2				
	Физика	2	1	5	1	2	1	5	1	14				
	Химия	1	1	3	1	1	1	3	1	5				
	Биология	1	1	3	1	1	1	3	1	5				
	Информатика и ИКТ	1	2	4	1	1	1			7				
	2-й иностранный язык	2	7			2	6			26				

	Астрономия	1	3							3	
	История и география англоязычных стран	1	1			1	1			2	
	Литература Франции	2	1			2	1			4	
	История Франции	1	1			1	1			2	
	Элективный курс	1	9			1	9			18	
	Индивидуальный учебный проект	0,5	5			0,5	4			4,5	
Итого	При 6-дневной учебной неделе									37	37

**Учебное и методическое обеспечение
среднего общего образования МАОУ «СОШ № 22 с углублённым изучением
иностраннных языков» г. Перми**

Общеобразовательные программы среднего общего образования :

Предмет	класс	Программа	УМК
Русский язык	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык, 10-11 классы» (автор Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., базовый уровень, профильный уровень). М., «Русское слово», 2014	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы (базовый и профильный уровни). М., «Русское слово», 2014
Литература	10-11	Программа для 10-11 классов, базовый уровень. Авторы С.А.Зинин, В.И. Сахаров и В.А.Чалмаев М., «Русское слово», 2013 Программа для 10-11 классов профильный уровень (авторы Г.А. Обернихиной, И.А. Биккулова , И.М. Лейфман). М., «Русское слово», 2014	«Литература XIX века» 10 класс (Сахаров В.И., Зинин С.А.); «Литература » 10 класс, автор Г.А. Обернихина. М., «Русское слово», 2014 «Литература XX века» 11 класс (В.А. Чалмаев, С.А. Зинин). М., «Русское слово», 2014
Французский язык	10-11	Программа: «Французский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков», 1-11 кл., автор Е.Я. Григорьева. М., «Просвещение», 2009.	«Деловой французский? Это не так трудно». Учебник по французскому языку для учащихся старших классов, М. «Просвещение», 2014
Английский язык	10-11	Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки 10-11 классы. М., «Просвещение», 2014 Автор А.Ю. Горячев	«New opportunities» (русская версия) 7-11 классы учебник, рабочая тетрадь, словарь, аудио и видеоприложения. Авторы М.Харрис, Д. Мувер и др. Лонгман, 2014; «English» 10-11 классы. В.П. Кузовлев М., «Просвещение», 2014
Немецкий язык	10-11	Программа по немецкому языку как второму иностранному 7-11 класс. М., «Просвещение», 2014	Немецкий язык (как второй иностранный) 10-11 класс. Автор И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М., «Просвещение», 2013
История Франции	10-11	Программа по истории на французском языке (10-11 класс) двуязычного русско-французского отделения «История Франции от Древних времен до современности». Департамент образования	

		администрации города Перми, МАОУ «СОШ № 22» Пермь, 2015	
Литература Франции	10-11	Программа по литературе на французском языке (-11класс) двуязычного русско-французского отделения. Департамент образования администрации города Перми, МАОУ «СОШ № 22» Пермь 2013	
История	10-11	Программа для общеобразовательных школ: История. Обществознание. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2012	«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс. (автор А.О. Чубарьяна) М., «Просвещение», 2014; «История России с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс. (автор А.Н. Сахаров) М., «Просвещение», 2015; «Россия и мир». 10 класс (автор О.В. Волобуев) М., «Дрофа», 2014; «Новейшая история зарубежных стран» 11 класс (авторы А.А. Олунян, А.О. Чубарьяна) М., «Просвещение», 2014; «История России XX-XXI века» 11 классы (автор В.А. Шестаков, А.Н. Сахаров) М «Просвещение» 2014
Обществознание	10-11	Программа курса обществознание, базового уровня для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М., «Русское слово», 2014	А.Ю. Боголюбов «Обществознание» 10-11 классы, М «Просвещение» 2010 А.И. Кравченко Боголюбов «Обществознание» 10-11 классы, М., «Русское слово», 2015
Право	10-11	Программа курса базового и профильного уровней для 10-11 классов по праву и основам правовой культуры. Автор: Е.А.Певцова. М., «Русское слово», 2014	Право. Основы правовой культуры 10, 11 классы. Базовый и профильный уровни. Авторы: Е.А.Певцова, И.В.Козленко. М., «Русское слово», 2014
Математика	10-11	Примерная программа основного общего образования по математике, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ линии И.И. Зубаревой и А.Г. Мордкович М., «Просвещение» ,2011 И.И. Семенова 10-11 классы, М.,	Математика 10 класс. Авторы А.Г. Мордкович, И.М.Смирнова. М., «Мнемозима», 2014 Математика 10 класс. Авторы А.Г. Мордкович, И.М.Смирнова. М., «Мнемозима», 2015

		«Мнемозима», 2013 уровень);	
Математика (модуль Алгебра)	10-11	Сборник рабочих программ «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, профильный уровень» А.Г. Мордкович, И.И. Семенова, М., «Мнемозима», 2012	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, профильный уровень А.Г. Мордкович, И.И. Семенова, М., «Мнемозима», 2013
Математика (модуль Геометрия)	10-11	Примерная программа основного общего образования по математике, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ линии И.И. Зубаревой и А.Г. Мордкович М., «Просвещение» ,2014	«Геометрия» 10-11 классы. А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов М., «Просвещение», 2015
Экономика	10-11	Авторская программа «Введение в экономику» для учащихся 10- 11 классов. Составитель: старший преподаватель факультета до вузовской подготовки УМР НИУ ВШЭ Т.Б.Рубинова. Рецензия: - Е.Л.Зуевой заведующей кафедрой экономической теории УМР НИУ ВШЭ. 2014 год.	
Информатика	10-11	Информатика и ИКТ». 8-11 классы. Н.Д. Угринович М., «Бином», Лаборатория знаний, 2014.	Учебник «Информатика и ИКТ» 8-11 классы. Автор Н.Д.Угринович, М., Бином. Лаборатория знаний», 2013
Физическая культура			
Химия	10-11 11	Примерные программы по учебным предметам. Химия 10 класс, базовый уровень. Авторы: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. М.. «Просвещение», 2012 Примерные программы по учебным предметам. Химия для учащихся 11 классов, базовый уровень. Автор О.С.Габриелян, Ф.Н. Маскаев М.. «Дрофа», 2014	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия-10 класс М., «Просвещение», 2013 О.С. Габриелян Химия-11класс. Базовый уровень» М., «Дрофа», 2013

		Программа курса химии (профильный уровень) 10-11 классы. Автор: О.С.Габриелян М., «Дрофа», 2013	Учебник для общеобразовательных учреждений профильного уровня. Химия -11класс. Авторы: О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова М., «Дрофа», 2012
Физика	10-11	Программа по физике для общеобразовательных учреждений для 10-11 классов базового и профильного уровней. Автор: Т.Я. Мякишев. М., «Просвещение», 2015	Учебник «Физика»10-11 классы. Автор Г.Я.Мякишев, базовый и профильный уровни. М., «Просвещение», 2013
Биология	10-11	Программа по биологии для общеобразовательных школ к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (5-11 классы). М., «Дрофа», 2014	10-11 класс, автор В.В.Пасечник М., «Дрофа», 2014;
География	10-11	География. Программа по социально-экономической географии мира 10-11 классы. Автор В.П. Максаковский М., «Просвещение», 2014	УМК для 10-11 классов: учебное пособие «Глобальная география», атлас (автор Ю.Н. Гладкий) В.П. Максаковский «География. 10 класс», тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор, атлас, контурные карты М.. «Просвещение», 2014
Естествознание	10-11	Программа «Естествознание» 10-11 класс, автор И.Ю. Алексашина М., Просвещение, 2008	Учебник «Естествознание» для 10-11 классов, автор И.Ю. Алексашина, М., «Просвещение» 2014
ОБЖ	10-11	Программа для учащихся общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор В.М.Смирнов,	Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Авторы В.М.Смирнов, Б.О.Хренников М., Просвещение, 2013
Астрономия			

Мониторинг школьного образования

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** - результаты Единого государственного экзамена ;
- **неформализованная оценка** - портфолио.

Качество общеобразовательной подготовки

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	по графику
	Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы по русскому языку, математике и профильным предметам	октябрь декабрь апрель
	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь октябрь – февраль
Социализация учащихся		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год Два раза в год для 10 класса
Готовность к продолжению образования		
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты распределения по каналам получения среднего(полного) общего образования; Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	сентябрь
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра;	Ежегодно
	Данные призывной комиссии райвоенкомата;	Ежегодно

	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Организация занятий специальных групп; Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно

Программа воспитательной и внеурочной деятельности в старшей школе

№	Направление	Цель	Задачи	Мероприятия
1	Духовно-нравственное	Помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила	Формировать у обучающихся нравственное отношение к окружающим людям. Формировать у обучающихся осознание ценности человеческой жизни.	1.Сотрудничество с военным госпиталем: поздравления, концерты. 2. Поздравление ветеранов педагогического труда, ранее работавших в школе. 3.Сотрудничество с д/домом №2: вместе поём, играем, строим снежные горки и т.п. 4.Классные часы.
2	Гражданско-патриотическое	Формировать у обучающихся соответствующие знания о праве, об отношениях между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и	Формировать у обучающихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом. Формировать гуманистическое мировоззрение,	1.Классные часы по истории школы, города Перми. 2.Парламентский урок. 3.Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ. 4.Мероприятия ко Дню Победы: уборка воинского кладбища,

		ответственности за него.	осознание своих прав и прав других людей.	поздравление ветеранов, возложение цветов, митинг. 5. Встречи с ветеранами локальных воин.
3	Интеллектуальное	Оказывать помощь обучающимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде	Определить круг реальных учебных возможностей каждого ученика, его ближайшую зону развития. Создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии. Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.	1. Участие в интеллектуальных турнирах на разных уровнях: «Что? Где? Когда?», «Солёные уши», «Игра ума», Брейн – Ринг» 2. НОУ. 3. Участие во Всероссийской НПК.
4	Спортивно-оздоровительное	Использовать педагогические технологии и методические приемы для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения	Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования общественного здоровья.	1. День здоровья. 2. Спортивные соревнования на параллели. 3. Спортивный праздник «Мужское двоеборье». 4. Участие в олимпиадном движении. 5. Участие в соревнованиях за школу: ШФЛ, ШБЛ, атлетическая гимнастика. 6. Классные часы по ЗОЖ. 7. Встреча с олимпийцами Прикамья.
5	Досуговое	Создавать условия для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях,	Создать условия для равного проявления обучающимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности. Использовать нестандартные творческие формы	1. День Знаний; 2. День Учителя. День – День Дублёра; 3. Предметные декады; 4. Месячник иностранных языков

		развивать интерес к внеклассной деятельности	внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Изучать индивидуальные интересы и потребности обучающихся во внеурочной деятельности. Консультировать обучающихся в выборе кружков, клубов, секций, обществ. Постоянно демонстрировать достижения, результаты, способности обучающихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам. Развивать способность адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.	«Современность, разнообразие, солидарность»; 4.Конкурсы чтецов на трёх языках (русском, французском, английском); 5.Конкурс поэтического проекта на французском языке; 6.КВН 7.Всероссийский День матери; 8.Новогодние праздники; 9.Школьный бал; 10.Фестиваль художественной самодеятельности и «Школьная весна»; 11. Ярмарка 12.Праздник «Последний звонок»; 13.Выпускной вечер; 14.Директорский приём; 15.Трудовой десант в течение года.
6	Профорientационное	Помочь обучающимся в выборе своей будущей профессии.	Выявить склонности обучающихся к какому-либо роду деятельности. Создать условия для благоприятного выбора профессии.	1.Диагностика (ДЦО Климовой, опросник Голонда). 2.Классные часы: - самоопределение; -профессии, которые мы выбираем; -кл.час «Хочу, могу, надо»; 3.Тренинги с учащимися, которые

				<p>проводят институт ПРЕСТО «Взгляд в будущее»; 4.Тьюторский семинар «Завтра сегодня будет вчера». 5.Индивидуальные консультации по выбору профиля.</p>
--	--	--	--	---

Система языкового образования на III ступени

В 10-11 классах учащиеся изучают 2 иностранных языка обязательно, но выбирают профильный (5-6 часов) или базовой (2-3 часа) уровень. Возможен выбор 3-го языка – немецкого(2 часа). По окончании 11-го класса учащиеся сдают ЕГЭ по одному или двум иностранным языкам и международные экзамены: по французскому языку уровень – В2 , по английскому – В1,В2 , по немецкому – А2,В1.

Международные практики учащихся

Цели международных практик:

- расширять возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций учащихся;
- обеспечивать успешное развитие социального, личностного, познавательного и коммуникативного потенциала учащихся;
- формировать гражданскую идентичность и позитивно-созидательное отношение к миру;
- развивать и укреплять ценностно-смысловые ориентиры, а также ответственность за успешность выбора и создание истории успеха каждого ученика;
- обогащать социо-культурное и образовательное пространство учащихся.

Индивидуализация образовательного процесса

Образование старшеклассников на основе индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) – это главный методологический принцип старшей школы.

Индивидуальная образовательная траектория – это философское и педагогическое понятие, определяющее принципы образования старшеклассников в современных условиях. Социально-педагогические цели ИОТ:

1. Учет в образовательном процессе школы ярко выраженных «нестандартных» образовательных и профессиональных интересов и способностей обучающихся, а также их объективных особенностей.
2. Обеспечение условий для осознанного и лично оптимального выбора обучающимися набора учебных предметов федерального компонента БУП–2004 и уровня их освоения согласно их интересам, способностям и планам по продолжению образования.

3. Обеспечение условий для индивидуального развития и самореализации обучающихся с помощью различных видов образовательной деятельности в рамках компонента ОУ и внеучебной деятельности.
4. Формирование способности и готовности обучающихся к личностному самоопределению – через осмысление процесса и результатов образования.
5. Обеспечение условий для эффективной социализации обучающихся, формирование способности и готовности к личной, социальной и профессиональной мобильности, формирование четкой гражданской позиции и навыков гражданского поведения – через весь уклад школы .

С целью реализации ИОТ разрабатывается *индивидуальная образовательная программа* (ИОП) обучающегося – текст, фиксирующий цели (ожидаемые результаты), содержание, порядок и формы организации всей образовательной деятельности обучающегося старшей школы, а также сроки, формы предъявления (контроля, самоконтроля) промежуточных и итоговых результатов (продукта) деятельности. ИОП оформляется как нормативно-правовой документ, фиксирующий весь комплекс выбранного обучающимся содержания образования (обучения, развития, воспитания и т.д.) и способов его реализации как на базе школы, так и за его пределами

Содержание ИОП включает в себя:

- набор предметов федерального компонента и уровень их освоения, а также вариативные виды образовательной деятельности в рамках ИУП;
- внеурочную образовательную деятельность обучающегося, включая профессиональные и социальные практики, исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность и другие;
- систематическую образовательную деятельность обучающегося в других ОУ, включая дополнительное образование, очно-заочное, дистанционное обучение;
- самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Показатели /измерители/ реализации образовательной программы.

Показатели реализации образовательной программы считать показатели, характеризующие качество услуг, утверждённые в муниципальном задании услуг :

- Выполнение учебного плана
- Средний балл по школе ЕГЭ: русский язык;
- Средний балл по школе ЕГЭ: математика;
- Доля учащихся, получивших документ о среднем (полном) общем образовании;
- Доля учащихся, оставленных на повторный год обучения;
- Доля учащихся, отчисленных из образовательного учреждения без перспективы получения среднего (полного) общего образования;
- Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях;
- Доля учащихся, совершивших правонарушения, преступления, общественно – опасные деяния;
- Количество случаев заболеваемости.

