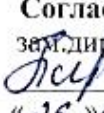


Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«26» августа 2020 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Т.В.Платонова
«26» августа 2020 г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ№22»
 А.В.Червоных
«28» августа 2020 г.



Рабочая программа
«Английский язык для групп CertiLingua»
11 класс

Учитель: Тихонович Н.Ю.

Количество часов на 2020-2021 учебный год - 140 часов

Учебники : «Английский в фокусе» 11 класс. Под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули; Optimise B2/ Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Macmillan Education, 2018

г.Пермь
2020-2021 г.

Пояснительная записка

Программа «Английский язык-CertiLingua» представляет собой учебную программу и предназначена для обучения английскому языку в 11 классе общеобразовательной школы в рамках проекта CertiLingua. Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку, но с учетом критериев качества и оценки, применяемых при награждении участников сертификатом CertiLingua, соответствует **нормативным документам**, определяющим содержание обучения иностранному языку:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (приложение к Приказу Министерства Образования РФ от 05.03.2004 №1089)
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г.№1312)
- Иностранный язык. 10-11 кл.: Примерные программы среднего (полного) общего образования/ [М.З. Биболетова и др.]; под ред. М.В. Рыжакова. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
- Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 23.12.2009 № 822 об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и Науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы на 2010-2011 уч.г. (www.edu.ru)
- Федеральный БУП – Приказ МО России от 09 марта 2004г. №1312.
- Изменения к ФБУП – Приказ МО России от 20 августа 2008г. №241.
- Региональный Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Пермского края (решение коллегии департамента образования Пермского края от 21.02.2006 года)
- CertiLingua Awarding Criteria and Measures of Quality Control
- CertiLingua - Requirements at a glance (20.11.14)
- Cambridge English Preliminary for Schools. Handbook for Teachers. UCELS 2012
- Cambridge English First for Schools. Handbook for Teachers. UCELS 2015

Программа ориентирована на использование учебников «Английский в фокусе» 11 класс. Под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули и Optimise B2/ Манн М., Тейлор-Ноулз С. –Macmillan Education, 2018, а также книг для учителя к данным УМК, аудиодисков и DVD; книг для учащихся, рабочих тетрадей и электронных рабочих тетрадей к данным УМК. В качестве дополнительного материала используются учебные пособия Б.Томас, Л. Мэтьюз. –Compact First for Schools, Cambridge University Press, 2013., П. Мэй. –Compact First, Second Edition, Cambridge University Press, 2014. И Х. Клинтон, Ш. Дигнен и др. Exam Booster for First and First for Schools, Cambridge University Press and UCLES, 2017.

Выбор учебников продиктован, в первую очередь, обилием аутентичных материалов, в том числе большого количества аудио и видео материалов (по 4-5 заданий на прослушивание в каждом разделе), планомерно реализованным коммуникативным подходом и содержанием, которое соответствует ключевым областям европейской шкалы владения иностранным языком. Учебники предлагают широкий выбор материалов по культуре стран изучаемого языка в комплексе с возможностью ее сравнения с родной культурой учащихся в разделах My Culture и Literature. Задания учебника наряду с языковыми навыками систематически тренируют такие универсальные учебные действия, как критическое мышление, отбор и оценка информации, смысловое чтение, коммуникативные навыки. Пособия из серии Compact издательства Кембриджского университета предо-

ставляют задания в формате экзаменов уровня B2 для тренировки. Текущий и итоговый контроль ведется в рамках балльно-рейтинговой системы, которая предполагает 6 контрольных мероприятий и одну рубежную работу за полугодие. Знания языкового материала и навыков чтения и аудирования проверяются посредством выполнения учащимися комплексных контрольных работ. Оценивание навыков письма и говорения производится в формате экзаменационных заданий соответствующего уровня с применением критериев оценивания Кембриджских экзаменов и Европейской шкалы.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смысла-творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Кроме того, владение английским языком, доминирующим языком международного общения, дает учащимся возможность интеграции в мировое сообщество в целом и Европейское сообщество в частности. Не требует доказательства мысль, что граждане, владеющие иностранными языками, могут воспользоваться всеми преимуществами от свободного передвижения по Европейскому Союзу и всему миру до сотрудничества с широким спектром иностранных компаний. Языковая компетентность — одно из главнейших условий успешного трудоустройства и карьеры.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения английскому языку как:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):
 - *Речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка (прежде всего, стран Европейского союза), совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.
- **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Для успешного освоения программы CertiLingua учащиеся в начале обучения должны владеть английским языком на уровне, не ниже A2+ по европейской шкале. Для обеспечения этого в начале курса запланированы вводно-коррективные уроки. К завершению обучения в старшей школе в рамках проекта CertiLingua планируется достижение учащимися переходного уровня общеевропейского порогового уровня (B2) подготовки по английскому языку.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения- говорение, чтение, аудирование, письмо (речевая компетенция)*. Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств, языковые знания и умения (лексика, грамматика, фонетика)*. Это содержание обучения является базой для развития языковой/лингвистической компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие социокультурной, учебно-познавательной, рефлексивной и ком-

пенсаторной компетенций. Таким образом, данная программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, метапредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, целями и содержанием, заложенными в требованиях проекта CertiLingua, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Изучение английского языка в проекте включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. «Языки находятся в сердце европейского проекта: они отображают разные культуры и вместе с тем являются ключом к пониманию этих культур», — указано в одном из докладов Европейской комиссии.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе, английскому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников

Согласно действующему в МАОУ «СОШ №22» учебному плану и с учетом направленности классов, календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме **4 часов** в неделю. Один час сверх базисного плана используется для расширения и углубления страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных знаний учащихся, а также на дополнительную отработку речевых видов деятельности, необходимых для успешного прохождения единого государственного экзамена и международных экзаменов уровня B2 (11 класс), на материале аутентичных текстов и учебных пособий издательств Cambridge, Macmillan и Pierson-Longman.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе *гуманитарного* образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английского язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д..

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои взгляды, аргументированно вести дискуссию* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повсе-

дневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Учащиеся по окончании 11 класса подтверждают достижение уровня B2 по английскому языку одним из международных экзаменов (на выбор учащегося) – CambridgeFirst/FirstforSchools. IELTS, TOEFL.

Также, в соответствии с условиями ассоциации CertiLingua учащиеся демонстрируют свои языковые и социокультурные компетенции в проекте формата Face-to-Face, выполнение которого предполагает общение с представителями иноязычной культуры и исследование личностно-значимого вопроса межкультурного характера.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. Примерное тематическое планирование.
(280 часов за 2 года согласно базисному учебному плану)**

Содержание курса и примерное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи. Семейные традиции <i>в соизучаемых культурах</i>. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (78).</p> <p>Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом. <i>Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.</i> Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. <i>Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</i> (150).</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (46).</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы</p>

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на развитие заложенных в основной

школе личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения:

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В течение курса планируются следующие формы промежуточного контроля:

По окончании изучения каждого двух тематических модулей проводится комплексный тест, включающий задания по лексике и грамматике, а также задания на речевые умения – чтение, аудирование и речевые ситуации. Отдельно проводится контроль навыков говорения в формате заданий государственного и международных экзаменов. По окончании каждого из полугодий проводится контроль всего пройденного материала за период в виде комплексного теста. Всего за год, таким образом, проводится 14 контрольных мероприятий.

Ниже более подробно раскрыты планируемые предметные результаты учащихся:

Речевые компетенции	
Говорение	
Диалогическая речь диалог этикетного характера	участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника
диалог-расспрос	
диалог-побуждение к действию	
диалог-обмен информацией	
диалог смешанного типа, включающий элементы	

<p>разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность;</p> <p>публичное выступление, такое как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.</p>	<p>и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.</p> <p>подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное; давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;</p> <p>описывать события, излагать факты; представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;</p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.</p>
<p>Аудирование</p> <p>Восприятие и понимание на слух иноязычных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</p>
<p>Чтение</p> <p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный, так и новый материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста</p> <p>Определять тему/основную мысль</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>

<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p> <p>С выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским и французским языком по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного, французского и английского языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре или одноязычном (толковом) словаре. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<p>Письменная речь описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; излагать свое мнение в виде сочинения-рассуждения, сочинения – выражения мнения, сочинения «за и против», рассказа об интересном событии; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>	

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них кон- троля
1.	Победы и поражения <i>Соц.культ.</i>	16	1
2.	Выбор карьеры <i>Уч.-труд.</i>	16	2
3.	Искусство <i>Соц.культ.</i>	16	2
4.	Окружающая среда и экология <i>Соц.-быт.</i>	16	2
5.	Литература <i>Соц.-культ.</i>	16	1
6.	Мир денег <i>Соц.-культ.</i>	16	2
7.	Путешествия и исследование мира. <i>Соц.-культ.</i>	16	2
8.	Границы возможного <i>Соц.-культ.</i>	16	2
	Итого:	128 (12 ч. рез.)	14

Список информационных источников:

1. Примерная программа (профильный уровень) основного общего образования по английскому языку 10-11 класс. МОРФ 2005.
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (приложение к Приказу Министерства Образования РФ от 05.03.2004 №1089)
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г.№1312)
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 23.12.2009 № 822 об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и Науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы на 2010-2011 уч.г. (www.edu.ru)
5. Федеральный БУП – Приказ МО России от 09 марта 2004г. №1312.
6. Изменения к ФБУП – Приказ МО России от 20 августа 2008г. №241.
7. Региональный Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Пермского края (решение коллегии департамента образования Пермского края от 21.02.2006 года)
8. CertiLingua Awarding Criteria and Measures of Quality Control
9. CertiLingua - Requirements at a glance (20.11.14)